

Nr 6 (158), 25 kwietnia 2022 r.

Nakład: 5 000 egzemplarzy
ISSN: 2082-5307

Skafander

MAJ W KLUBOWYM WYDANIU
DJ Twins Chojnackie · 13 maja
Clubbase · 14 maja
WRACAJĄ STUDENCKIE PIĄTKI
BROADWAY CLUB ZAMOŚĆ

Broadway

Bezpłatna

www.facebook.com/skafander.info
skafander.info@gmail.com



Gazeta Akademicka

ZAMOŚĆ - BIŁGORAJ - HRUBIESZÓW - KRASNYSTAW - TOMASZÓW LUBELSKI

Akademia Zamojska na podium Plebiscytu Edukacyjnego 2021

Akademia Zamojska znalazła się na podium Plebiscytu Edukacyjnego 2021 zorganizowanego przez redakcję „Kuriera Lubelskiego”. S.2



Mecz Przyjaźni

Wojsko Polskie vs. U.S. Army

20 kwietnia w hali OSiR Zamość rozegrany został Mecz Przyjaźni Wojsko Polskie vs. U.S. Army. Wojsko Polskie reprezentowali żołnierze 18. Dywizji Zmechanizowanej zwanej „Żelazną”, zaś U.S. Army żołnierze 82. Dywizji Powietrznodesantowej. S.11



facebook.com/skafander.info



Vito Bambino gwiazdą Juwenaliów Akademii Zamojskiej!

Znany z trasy Męskiego Grania i hitowego kawałka „I Ciebie też bardzo” oraz nagranych wspólnie z Sanah hitu „Ale jazz!” Vito Bambino będzie gwiazdą Juwenaliów 2022 Akademii Zamojskiej! Koncert juwenaliowy odbędzie się w piątek, 13 maja na Rynku Wielkim Zamościu. Oprócz Vito Bambino na scenie zagra doskonale znana w naszym regionie grupa Power Play. Zapowiada się świetna zabawa. S.7

Laureaci Konkursów AZ nagrodzeni



11 kwietnia 2022 r. w budynku Instytutu Techniczno-Informatycznego Akademii Zamojskiej odbyło się wręczenie nagród laureatom Konkursu Informatycznego i Konkursu Matematycznego, zorganizowanych przez Uczelnię. S.7

Podróże po „wiedzę bezcenną”



W dniach 6-8 kwietnia 2022 r. było nam niezmiernie miło gościć Uczestników Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Homo viator. Podróże po „wiedzę bezcenną” w perspektywie historycznej i w ujęciu współczesnym. Trzydniowe obrady odbywały się w Zamojskim Ratuszu i w Rektoracie Akademii Zamojskiej.

Jesteśmy zaszczytzeni, że Pa-

tronat Honorowy nad konferencją objął Minister Edukacji i Nauki prof. dr hab. Przemysław Czarnek oraz Prezydent Miasta Zamość Andrzej Wnuk. Jak na sympozjum o podróżach przystało, naukowcy przyjechali z różnych regionów Polski – z 24 uniwersytetów i akademii, 2 muzeów i 2 archiwów.

Swoją obecnością konferencję uhonorowały tak ważne postacie, jak: Szef Gabinetu Poli-

tycznego Ministra Edukacji i Nauki Radosław Brzózka, Prezydent Zamościa Andrzej Wnuk, Senator Jerzy Chróścikowski i oczywiście Jego Magnificencja Rektor AZ prof. dr hab. Paweł Skrzydlewski oraz Prorektor ds. nauki i rozwoju AZ dr hab. inż. Krzysztof Panecz. Po powitaniach pomysłodawczyni konferencji dr Ewelina Lilia Polańska wygłosiła wykład wprowadzający w tematykę obrad, w którym odwoływała się do naukowego życiorysu Jana Zamoyskiego i założonej przez niego Akademii Zamojskiej.

Były ciekawe referaty, żywe dyskusje, wycieczka po hetmańskim grodzie i nawet kwietniowa pogoda dopisała. Dziękujemy wszystkim uczestnikom i zapraszamy do Zamościa na kolejne edycje Homo viator.

Dr Ewelina L. Polańska,
Akademia Zamojska,

Fot. Kazimeirz Chmiel



Akademia Zamojska na podium Plebiscytu Edukacyjnego 2021

Akademia Zamojska znalazła się na podium Plebiscytu Edukacyjnego 2021 zorganizowanego przez redakcję „Kuriera Lubelskiego”.

Akademia Zamojska powstała w 1594 r. To pokazuje, że nasze starania w dziedzinie edukacyjnej zostały dostrzeżone. Stale się rozwijamy. Składamy wnioski o



AZ zajęła II miejsce w województwie lubelskim w kategorii „Uczelnia Roku”. Akademia Zamojska zajęła wyższe miejsce niż większe ośrodki uniwersyteckie z województwa lubelskiego. Wyboru najlepszych uczelni w regionie dokonali czytelnicy „Kuriera Lubelskiego”.

- Miejsce na podium w województwie lubelskim ogromnie nas cieszy. Jesteśmy młodą Uczelnią o bardzo bogatej i jednej z najstarszych w Polsce tradycji, bowiem

zgodę na uruchomienie łącznie 9 nowych kierunków studiów. Wysokie miejsce w Plebiscytcie przyjmujemy jako wielkie wyróżnienie i cieszymy się, że nie tylko media, ale również społeczeństwo dostrzega wysiłek tworzenia Akademii Zamojskiej. Wierzymy, że za tym sukcesem przyjdą kolejne – powiedział rektor Akademii Zamojskiej **dr hab. Paweł Skrzydlewski, prof. AZ.**

DR

Skafander. Bezplatna Gazeta Akademicka

Redaktor naczelny: Daniel Czubara

Adres redakcji: 22-400 Zamość, ul. Pereca 2, pokój 116 (I piętro), tel. 663-188-005

FB: facebook.com/skafander.info, **E-mail redakcji:** skafander.info@gmail.com

ISSN: 2082-5307

Wydawca: Akademia Zamojska, ul. Pereca 2, 22-400 Zamość, tel. 84-638-34-44, www.upz.edu.pl

Druk: ZPR Media S.A., ul. Jubilerska 10, 04-190 Warszawa

Nakład: 5000 egzemplarzy

Reklama: tel. 663-188-005, skafander.reklama@gmail.com

Redakcja zastrzega sobie prawo do opracowywania, skracania i redagowania nadesłanych tekstów oraz do publikowania danych personalnych laureatów konkursów i krzyżówek. Wszelkie prawa zastrzeżone. Za niezauważone błędy przepraszamy.

luneta
restauracja

RESTAURACJA

OGRÓDEK

KUCHNIA ŚWIATA

IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE

UL. LUKASIŃSKIEGO 2E, ZAMOŚĆ
TEL: 790 833 933
RESTAURACJALUNETA.PL





AKADEMIA ZAMOJSKA

www.akademiazamojska.edu.pl

Studia **BEZPŁATNE** stacjonarne i studia niestacjonarne

STUDIA LICENCJACKIE

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE
FILOLOGIA ANGIELSKA
FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ
INFORMATYKA
PEDAGOGIKA
PIELĘGNIARSTWO
TURYSTYKA I REKREACJA
POŁOŻNICTWO*
RYNEK SZTUKI I ZARZĄDZANIE
W KULTURZE*
RATOWNICTWO MEDYCZNE*

BIURA REKRUTACJI:

ul. Hrubieszowska 24, 22-400 Zamość
tel. 84 638 34 00

ul. Zamoyskiego 64, 22-400 Zamość
tel. 84 638 09 40

rekrutacja@akademiazamojska.edu.pl

STUDIA INŻYNIERSKIE

LOGISTYKA
MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

STUDIA MAGISTERSKIE

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE
PIELĘGNIARSTWO, PRAWO*
FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ*
POŁOŻNICTWO*, PEDAGOGIKA*
RYNEK SZTUKI I ZARZĄDZANIE W KULTURZE*

STUDIA PODYPLOMOWE

...ponad 30 kierunków



*kierunek uruchomiony po uzyskaniu zgody MEiN

Filmowe pasje Jakuba

Jakub Głogowski – uczeń ZSP nr 5 w Zamościu klasy 3 pMR 21 marca 2022 r. nagrał krótki spot na temat Dnia Otwartego Szkoły. Kuba to chłopak z pasją filmową. Uczeń Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 5 im. Józefa Piłsudskiego w Zamościu zainteresowania filmowe połączył z drugą pasją – rolnictwem.

bardzo szybko z pomocą rodziców zainwestował pieniądze w profesjonalny sprzęt filmowy, m. in.: aparaty fotograficzne z funkcją nagrywania, obiektywy, oświetlenie, mikrofon, adaptory, słuchawki, statywy, drona, oprogramowanie komputerowe. Dodatkowo młody filmowiec przeszedł kilka certyfikowanych szkoleń, co pozwoliło mu na lepsze angażowanie się w proces produkcji



Młody operator obrazu swoją przygodę z filmem rozpoczął kilka lat temu. Pierwsze kadry filmowe Kuba nagrywał w gospodarstwie rolnym rodziców – przede wszystkim podczas prac polowych. Filmy Kubu w kilka minut angażują widza, używanie przez niego kamery w ruchu (w tym kręcenie z powietrza) oraz formaty panoramiczne pozwalają na tzw. płynne filmowanie. Początkowo Jakub spoty nagrywał telefonem komórkowym, jednak

filmowej. Jakub dołącza więc do grona filmowców - staje się scenarzystą, producentem, reżyserem, montażystą. I tak zamiłowanie do rolnictwa połączone ze sztuką filmową trwa do dzisiaj.

Film z Dnia Otwartego ZSP nr 5 w Zamościu autorstwa Jakuba Głogowskiego można obejrzeć pod linkiem: <https://www.youtube.com/watch?v=14dKCCDr18M>

Źródło: ZSP nr 5 w Zamościu

Filip w finale Olimpiady Wiedzy Ekologicznej

Filip Wróbel, uczeń I LO im ONZ w Biłgoraju, uzyskał tytuł finalisty etapu okręgowego i zakwalifikował się do etapu centralnego XXXVII Olimpiady Wiedzy Ekologicznej, jako jedyny uczeń z powiatu biłgorajskiego.

Finał etapu okręgowego odbył się 9 kwietnia 2022 roku w Lubelskim Centrum Konferencyjnym. W części pisemnej licealista uzyskał bardzo wysoki wynik z testu i wziął udział w części ustnej. Celem olimpiady jest edukacja ekologiczna, pogłębianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska, promowanie postaw proekologicznych oraz dbanie o środowisko i zdrowy tryb życia.

Warto podkreślić, iż Filip Wróbel w roku szkolnym 2019/2020 uzyskał tytuł finalisty etapu centralnego Olim-

piady Wiedzy Ekologicznej, a w 2021 roku został laureatem i stypendystą 3. edycji programu „Lider wiedzy i ochrony środowiska” organizowanego przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Kuratorium Oświaty w Lublinie. Opiekunem ucznia jest pani Barbara Zielińska.

I LO im. ONZ w Biłgoraju



Mistrzowie motoryzacji z "Głowackiego"

7 kwietnia 2022 roku w Zespole Szkół nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie odbył się finał Szkolnego Konkursu Motoryzacyjnego, w wyniku którego została wyłoniona trzyosobowa drużyna, która będzie reprezentować szkołę podczas Powiatowego Turnieju Motoryzacyjnego.

W skład drużyny wchodzi: Damian Jaworski klasa III



TMRIAp, Jakub Cegłowski z klasy II TG oraz Szymon Oszust z klasy III TMRIAg.

Stewarda.

Uczestnicy konkursu w części teoretycznej mieli do rozwiązania testy wiedzy z przepisów ruchu drogowego, zasad pierwszeństwa przejazdu i historii polskiej motoryzacji. Część praktyczna sprawdzała umiejętność udzielania pierwszej pomocy i jazdę samochodem osobowym z talerzem

Osobą odpowiedzialną za organizację konkursu był Mirosław Sulima, który przygotował zadania konkursowe. Część poświęconą pierwszej pomocy przygotowała i przeprowadziła Katarzyna Ciechan.

Mirosław Sulima, ZS nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie

Recytatorzy z ZST-Z

W dniu 9 kwietnia 2022r. w Tomaszowskim Domu Kultury odbyły się powiatowe eliminacje 67. Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego.

Komisja konkursowa zdecydowała, że powiat tomaszowski w eliminacjach wojewódzkich w Turnieju Recytatorskim będą reprezentować uczniowie Zespołu Szkół Techniczno-Zawodowych im. Macieja Rataja: Damian Zub, Paweł Harasymowicz i Gabriel Buczak. Recytatorów przygotowała nauczycielka języka polskiego Marta Ożga. Gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów.

ZST-Z w Tomaszowie Lub.



Mistrzowie powiatu w koszykówce 3x3

6 kwietnia 2022 r. w hali Centrum Sportowo – Rekreacyjnego w Krasnymstawie odbyły się po raz pierwszy w historii Szkolnego Związku Sportowego powiatu krasnostawskiego rozgrywki w koszykówce 3x3 dziewcząt i chłopców.

Reprezentacja II LO im. C.K. Norwida wystąpiła w składzie: Michał Terlecki z klasy 2c, Maksymilian Bis z klasy 2b, Dominik Lisowski z klasy 2a, Jakub Wojewoda z klasy 1c pokonali drużynę I LO im. W. Jagiełły zdobywając mistrzostwo powiatu.

Uczennice "Norwida" w składzie: Natalia Podgórnica, Julia Miszczak, Hanna Magier z klasy 1c, Maja Zajac z klasy 1b zmierzyły się w rywalizacji z zawod-

niczkami I LO zajmując II miejsce w powiecie. Do zawodów uczniów przygotowali Joanna

Szulfarna i Bartłomiej Czajka.

II LO w Krasnymstawie



Rektor Akademii Zamojskiej dr hab. Paweł Skrzydlewski weźmie udział w prestiżowej konferencji we Włoszech, zorganizowanej z okazji 800-lecia Uniwersytetu Padewskiego.

Konferencja pod tytułem „Legami delle elite polacche con la Repubblica di Venezia e con lo Studio patavino” odbędzie się w Padwie, mieście, które ma historyczne związki z Polską i samym Zamościem. Warto podkreślić, że założyciel Zamościa i Akademii Zamojskiej,

Rektor AZ na prestiżowej konferencji w Padwie

Jan Zamoyski, był studentem, a następnie w 1563 r. został wybrany rektorem Uniwersytetu Padewskiego.

- Uniwersytet Padewski obchodzi 800-lecie swojego istnienia. To niezwykle ważny uniwersytet w kulturze Zachodu. Koncentrował się on głównie na kształtowaniu kultury prawnej. Z historii wiemy, że na tym uniwersytecie studiowało blisko 800 osób z Polski, dlatego też należy przyjąć, że nasza kultura



prawna i kultura społeczna w dużej mierze zostały przez ten uniwersytet przygotowane. W tym gronie byli kanclerz Jan



Zamoyski, Mikołaj Kopernik, Jan Kochanowski i bardzo wielu innych wybitnych Polaków. Zostałem zaproszony na uro-

czystą konferencję w Padwie i zamierzam wziąć udział w organizowanym symposium. Wielki wkład w jego organizację ma również nasz polski uczyony prof. Mirosław Lenart, który przez wiele lat był tam wykładowcą – powiedział rektor Akademii Zamojskiej dr hab. Paweł Skrzydlewski, prof. AZ.

Konferencja odbędzie się w dniach 28-29 kwietnia w Padwie. DC

Zapraszamy do lektury wywiadu z dr. inż. Andrzejem Burdą, prorektorem ds. kształcenia Akademii Zamojskiej, z którego dowiedzie się o nowych kierunkach studiów w AZ, stypendiach oferowanych przez Uczelnię, czy możliwości skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów.

Panie Rektorze, wielu młodych ludzi staje właśnie przed wyborem swojej dalszej drogi życiowej oraz wyborem studiów. Co oferuje im Akademia Zamojska?

W naszej ofercie na rok akademicki 2022/2023 znalazły się zarówno kierunki studiów I stopnia – licencjackie oraz inżynierskie, jak też studia II stopnia – tak zwane magisterskie. Przygotowaliśmy bardzo bogatą ofertę. I tak kolejno w Instytucie Humanistyczno-Medycznym oferujemy studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia na kierunku pedagogika oraz studia I stopnia na kierunku filologia angielska. Złożyliśmy również wnioski do Ministerstwa Edukacji i Nauki o zgodę na utworzenie nowych kierunków studiów. Są to: studia I i II stopnia oraz studia pomostowe na kierunku połoźnictwo, studia I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne, a także studia II stopnia na kierunku pedagogika. Czekamy na pozytywne rozstrzygnięcia tych wniosków i mamy nadzieję, że nastąpi to z końcem maja lub na początku czerwca. Wtedy oferta Instytutu poszerzy się o te wymienione kierunki.

W Instytucie Społeczno-Ekonomicznym proponujemy



studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, studia I stopnia na kierunku turystyka i rekreacja i studia I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość. Tutaj również złożyliśmy wniosek o zgodę na studia II stopnia na kierunku finanse i rachunkowość. Ponadto wystąpiliśmy o zgodę na 5-letnia jednolite studia magisterskie na kierunku prawo. Wystąpiliśmy także o zgodę na uruchomienie studiów I i II stopnia na bardzo interesującym kierunku rynek sztuki i zarządzanie w kulturze. Nie ukrywam, że wiążemy z tym kierunkiem duże nadzieje, że zainteresowanie nim będzie miało zasięg ponadregionalny. To jedyny taki kierunek w Polsce, a do tego studiowanie tego kierunku w Zamościu, może stanowić dodatkową atrakcję.

W Instytucie Techniczno-Informatycznym proponujemy studia licencjackie I stopnia na kierunku informatyka oraz

dwa kierunki studiów inżynierskich na kierunkach logistyka oraz mechanika i budowa maszyn. Na tych kierunkach stworzyliśmy doskonałą bazę dydaktyczną przy ul. Szczepiebskiej 31, gdzie funkcjonuje Centrum Badań i Transferu Technologii AZ, dlatego zachęcam w szczególności sposób kandydatów o predyspozycjach technicznych do studiowania u nas.

Jednym z aspektów, na które zwraca uwagę młodzież jest nie tylko prestiż Uczelni, ale również strona finansowa. Co w kwestii pomocy materialnej oferuje AZ?

Studenci mogą liczyć na stypendium socjalne, stypendium za osiągnięcia w nauce lub wyniki sportowe, stypendia dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi losowe. W roku akademickim 2021/2022 stawki stypendium socjalnego wynoszą od 1000 do 1200 zł w zależności od sytuacji material-

nej studenta. Stypendium rektora za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe lub artystyczne wynosi od 800 do 1200 złotych. Stypendium dla osób niepełnosprawnych wynosi od 500 do 700 złotych w zależności od orzeczonego stopnia niepełnosprawności. Jeśli dodam, że student może mieć przyznane stypendium niezależnie od tego czy pobiera już jakieś inne, czyli stypendium można łączyć, to niektórzy studenci otrzymują całkiem pokaźne wsparcie finansowe od państwa. Ponadto Uczelnia przyznaje zapomogi losowe, które w zależności od przypadku mogą wynosić maksymalnie do 5000 złotych.

Poza młodymi ludźmi, którzy lada chwila będą zdawać maturę, podjęcie studiów rozważają również osoby już pracujące albo posiadające swoje rodziny, które chciałyby zdobyć wyższe wykształcenie. Co takim osobom oferuje Uczelnia, by mogły one pogodzić swoje obowiązki rodzinne i zawodowe ze studiami?

Dla takich studentów, którzy zdecydowali się na studia stacjonarne mamy organizacyjne ułatwienie w postaci Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Student, któremu zostanie udzielona zgoda na IOS ma ustaloną indywidualnie formę realizacji programu studiów. Natomiast zaliczenie przedmiotu lub egzaminy odbywają się na normalnych warunkach, takich jak dla wszystkich studentów.

W jaki sposób studenci Akademii Zamojskiej mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania?

Mamy w tej kwestii szeroką ofertę. Bazując na aktywności i zainteresowaniach studentów na każdym kierunku studiów funkcjonuje przynajmniej po jednym kole naukowym, gdzie studenci mogą realizować swoje pasje, zdobywać pierwsze doświadczenia naukowe. Obecnie nasi studenci są bardzo zaangażowani w pomoc uchodźcom z Ukrainy. Mamy też ofertę dla osób uprawiających sport, bowiem w Akademii Zamojskiej działa Klub Uczelniany AZS Akademii Zamojskiej. Nasi reprezentanci odnoszą wiele sukcesów w dyscyplinach takich jak tenis stołowy czy podnoszenie ciężarów, albo siatkówka.

Co mógłby Pan Rektor powiedzieć o klimacie i atmosferze, jaka panuje w Akademii Zamojskiej?

Może moja ocena będzie trochę subiektywna ze względu na pełnioną funkcję, ale pewien obiektywizm dają mi rozmowy ze studentami w trakcie zajęć i spotkań oraz w przerwach między zajęciami. Atmosfera jaka panuje w Uczelni to z jednej strony atmosfera pracy – studentów, wykładowców, pracowników administracyjnych i obsługi Uczelni, którą łączymy z takimi elementami jak wzajemna życzliwość i pomoc w trudnych sytuacjach. Przy takim podejściu tworzy się taka specyficzna partnerska więź i wzajemne zaufanie. Myślę, że podobnie oceniają tę atmosferę nasi studenci.

Rozmawiał Daniel Czubara

RENESESANS

RESTAURACJA

Studenci AZ w Zakładzie Karnym

Studenci Akademii Zamorskiej kierunku bezpieczeństwo narodowe w ramach zajęć praktycznych odwiedzili Zakład Karny w Zamościu.

denci podczas odwiedzin interesowali się głównie warunkami pracy funkcjonariuszy i prowadzonymi oddziaływaniami wobec osób pozbawionych wolności.



Studenci zapoznali się ze specyfiką zakładu karnego, zobaczyli część administracyjną zakładu karnego, pawilony mieszkalne, sale widzeń, pola spacerowe oraz kompleks kulturalno-oświatowy.

Wysłuchali krótkiej prelekcji na temat historii i przeznaczenia Zamojskiej jednostki. Stu-

Podczas zwiedzania jednego z oddziałów mieszkalnych mieli okazję porozmawiać z wychowawcą oraz zapoznać się z codziennymi obowiązkami funkcjonariusza działu penitencjarnego i ochrony.

Źródło: Zakład Karny w Zamościu

"Dzień Przedsiębiorczości źródłem świadomości!"

6 kwietnia 58 uczniów ZS nr 1 w Hrubieszowie wzięło udział w 19. edycji programu „Dzień Przedsiębiorczości” źródłem świadomości! Organizatorem tej inicjatywy jest Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, a odbywa się ona pod honorowym patronatem Prezydenta RP. Jest to projekt sprzyjający podejmowaniu przez młodych ludzi trafnych decyzji w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Jego ideą jest włączenie środowisk przedsiębiorców w edukację młodzieży. Dzięki temu uczniowie mają szansę zweryfikowania swoich wyobrażeń o wybranym zawodzie, zapoznania się w praktyce z jego specyfiką oraz pozyskania informacji o wymaganym wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do jego wykonywania. Uczniowie, odbywając jednodniowe praktyki w wybranych przez siebie firmach, mogli przyjrzeć się temu, jak wygląda zwykły dzień w danej firmie lub instytucji, pomóc w prostych czynnościach, poznać obsługę sprzętu i porozmawiać z opiekunem praktyki.

Do programu przyłączyło się

9 firm i instytucji funkcjonujących w Hrubieszowie: Miejskie



Przedszkole Nr 1 im. „Małego Księcia”, Miejskie Przedszkole Nr 5, Szkoła Podstawowa Nr 3 im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Powiatowy Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych, Miejska Biblioteka Publiczna, Placówka Straży Granicznej, Sklep Wielobranżowy „Lucyna”, My-Center, „Restauracja Magistrat” oraz jedna firma spoza

Hrubieszowa – Przedsiębiorstwo „POLKRES” Sklep Spożywczo – Przemysłowy z Mircza.

W czasie pobytu w firmach od uczniów oczekiwano m.in.: sumiennego podejścia do zleconych prac, zdyscyplinowania, zaangażowania czy punktualności.

Młodzież odbywała praktyki na różnych stanowiskach: starszego kontrolera referatu ds. kadrowo - szkoleniowych, asystenta nauczyciela w świetlicy, pomocy kucharza, pomocy nauczyciela, bibliotekarza, pracownika obsługi klienta, sprzedawcy/kasjera i magazyniera.

W ramach „Dnia Przedsiębiorczości” zorganizowano również wyjście uczniów klas IIa i III t5e do firmy PMB Pana Jacka Szumiaty wraz z opiekunami: Krzysztofem Kozłowskim, Danielem Sidorczukiem, Jackiem Wielebą, Jackiem Kuničkuzkiem oraz Tomaszem Zinkiewiczem. Młodzież poznała historię firmy, zakres produkcji i usług oraz przykładowe rozwiązania budowlane i konstrukcyjne. Na zakończenie spotkania wszyscy otrzymali gadżety i upominki firmowe.

Joanna Wawraszek, ZS nr 1 w Hrubieszowie

Koło Naukowe Studentów Pielęgniarstwa wzięło udział w VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu „Nauki o zdrowiu – kierunki zmian i perspektywy rozwoju”. Akademię Zamorską reprezentowały: studentka III roku pielęgniarstwa Ewelina Romańczuk z pracą na temat „Opieka pielęgniarska nad pacjentem po udarze niedokrwiennym” wraz z opiekunem Koła dr n. med. Marią Dorotą Kwiką z Zakładu Pielęgniarstwa Instytutu Humanistyczno-Medycznego AZ.

Choroby naczyniowe mózgu, w szczególności udar mózgu jest chorobą cywilizacyjną stanowiącą najpoważniejszą przyczynę trwałego inwalidztwa u osób dorosłych we współczesnym świecie.

Udar mózgu jest problemem leczniczym, ekonomicznym i społecznym. Dotyczy zarówno krajów rozwiniętych jak i krajów o niskim dochodzie narodowym i niższym poziomie uprzemysłowienia. Z badań epidemiologicznych wynika, że udar mózgu stanowi trzecią, po chorobie wieńcowej i nowotworach, najczęstszą przyczynę zgonów na świecie. Udar mózgu występuje we

Reprezentacja AZ na międzynarodowej konferencji



wszystkich grupach wiekowych, ale głównie związany jest z wiekiem. Występuje często u osób między 55. a 64. rokiem życia ok. 300/100 000 osób, natomiast między 65. a 74. rokiem życia częstotliwość diametralnie wzrasta i wynosi ok. 800/100 000 osób. Częściej chorują na udar mężczyźni, głównie w starszym wieku.

Światowa Organizacja Zdrowia (WHO), definiuje udar mózgu, jako „zespół kliniczny charakteryzujący się nagłym pojawieniem się ogniskowych lub globalnych zaburzeń czynności mózgowia – jeżeli wcześniej nie doprowadzą one do zgonu i utrzymujących się dłużej niż 24 godziny i nie mającej innej przyczyny niż naczyniowa”

Skala problemu jest znaczna. Szacuje się że około 17 mln ludzi na świecie, zapada na

udar mózgu, a umiera około 4,5 mln osób rocznie. Roczna śmiertelność z powodu udaru mózgu w Europie wynosi od 63,5 do 273,4/100 000 osób, a roczna ilość nowych udarów wynosi od 100 do 200/100 000 osób. W Polsce, wg danych Narodowego Programu Profilaktyki i Leczenia Udaru Mózgu śmiertelność kształtuje się na poziomie od 66 do 108/100 000 osób a nowych zachorowań rocznie rejestruje się ponad 70 000. Wysoka zapadalność i umieralność z powodu udarów stanowi sygnał alarmowy do podjęcia prewencji.

Udar mózgu jest najczęściej występującym ostrym schorzeniem neurologicznym. Ze względu na mechanizm udaru mózgu dzielimy na niedokrwienny, krwotoczny i żylny. Najczęściej występującą formą zawału mózgu jest udar niedo-

krwienny, a jego częstym powikłaniem jest transformacja krwotoczna. Już w czasie leczenia pierwszej fazy należy rozpocząć trwającą do końca życia profilaktykę wtórną.

Rehabilitacja zaburzeń afatycznych, sensomotorycznych i zaburzeń mobilności powinna zaczynać się już w oddziale udarowym i trwać tak długo jak utrzymują się deficyty. Pacjenci po udarze wymagają kompleksowej opieki i rehabilitacji, dostosowanej indywidualnie do konkretnego przypadku.

Pielęgniarka bierze aktywny udział w procesie leczenia, rehabilitacji a zwłaszcza pielęgnowania pacjenta, zarówno bezpośrednio po udarze w czasie hospitalizacji jak i w okresie późniejszym, obejmującym pobyt chorego w domu. Aby pielęgniarka mogła wykonywać w pełni profesjonalnie swoje zadania konieczna jest specjalistyczna wiedza, umiejętności skutecznego komunikowania się, empatia, zaangażowanie a zwłaszcza troska o drugiego człowieka.

Te cechy kształtują holistyczne podejście do pacjenta i poprawiają jakość ich życia. Do

zadań wykonywanych przez pielęgniarkę po przebytym udarze należy głównie: **współudział w postępowaniu ratującym życie, wzmocnienie samooceny pacjenta, motywowanie do uczestnictwa w rehabilitacji i psychoterapii, zapobieganie powikłaniom, edukacja pacjenta i jego rodziny.**

Złożoność problemów pielęgnacyjnych po udarze mózgu odzwierciedla ilość osób biorących udział w procesie opieki, wymaga współpracy całego zespołu wielodyscyplinarnego. Zaznaczyć należy iż następstwem udarów mózgowych jest trwała i nagła zmiana sytuacji bio-psycho społecznej pacjenta, co prowadzi do zmiany dotychczasowego życia i funkcjonowania zarówno w rodzinie jak i społeczeństwie. Wielu chorych po udarze pozostaje z niepełnosprawnością i dolegliwościami stanowiącymi domenę geriatriczną.

Konferencja odbyła się w formule hybrydowej 7 kwietnia 2022 r. w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

MDK

Znany z trasy Męskiego Grania i hitowego kawałka „I Ciebie też bardzo” oraz nagranych wspólnie z Sanah hitu „Ale jazz!” Vito Bambino będzie gwiazdą Juwenaliów 2022 Akademii Zamojskiej! Koncert juwenaliowy odbędzie się w piątek, 13 maja na Rynku Wielkim Zamościu. Oprócz Vito Bambino na scenie zagra doskonale znana w naszym regionie grupa Power Play. Zapowiada się świetna zabawa. Już teraz rezerwujcie sobie ten termin!

Koncert juwenaliowy rozpocznie się o godz. 19 na Rynku Wielkim rozstrzygnięciem Konkursu Miss Skafandra. Następnie na scenie zaprezentują się Vito Bambino oraz grupa Power Play.

Gwiazdą koncertu juwenaliowego będzie Vito Bambino – piosenkarz, aktor, wokalista

Vito Bambino gwiazdą Juwenaliów Akademii Zamojskiej!



zespołu Bitamina. W 2021 r. wspólnie z Sanah nagrał hit „Ale jazz!”, który od razu stał się jedną z najpopularniejszych piosenek w rozgłoszeniach radiowych. Utwór ma

już ponad 80 mln wyświetleń w serwisie YouTube i dotąd nie traci na popularności w stacjach radiowych. W tym samym roku Vito Bambino wziął udział w projekcie Mę-

skie Granie Orkiestra i wspólnie z Dawidem Podsiadło oraz Daria Zawiałow nagrał hymn trasy MGO 2021 „I Ciebie też bardzo”. Kawałek ma już ponad 46 mln wyświetleń w serwisie YouTube!

Zespół Power Play jest doskonale znany studentom i nie

tylko. Grupa występowała już na zamojskich juwenaliach, zawsze z dużym aplauzem publiczności. Zespół ma na koncie utwory takie jak „Lubisz to, lubisz”, „Zawsze coś”, „Wolę Olę” czy „Skok w bok”, które w serwisie YouTube osiągnęły od kilku do kilkunastu milionów wyświetleń.

Zapowiada się zatem świetna zabawa!

Red.



11 kwietnia 2022 r. w budynku Instytutu Techniczno-Informatycznego Akademii Zamojskiej odbyło się wręczenie nagród laureatom Konkursu Informatycznego i Konkursu Matematycznego, zorganizowanych przez Uczelnię.

Laureatów Konkursów powitał prorektor ds. nauki i rozwoju Akademii Zamojskiej **dr hab. inż. Krzysztof Pancierz**. Następnie wygłosił on wykład pt. „Komputerowe wspomaganie rozwiązywania zagadek matematycznych – o języku Prolog”. Po wykładzie odbyło się uroczyste wręczenie nagród i dyplomów. Nagrody zwycięzcom i finalistom obu Konkursów wręczyli **dr hab. inż. Krzysztof Pancierz** oraz **dr Ewa Szlachetowska** z Instytutu Techniczno-Informatycznego AZ. Zwycięzcy otrzymali smartfony, laureaci drugich miejsc tablety, zaś trzecich – głośniki bezprzewodowe. Pozostali finaliści Konkursu Matematycznego i Konkursu Informatycznego otrzymali dyplomy i nagrody rzeczowe.

Konkurs Matematyczny odbył się w dwóch etapach. W pierwszym etapie wzięło udział 145 uczniów ze szkół ponadpodstawowych z Biłgoraja, Hrubieszowa, Krasnegostawu, Tomaszowa Lubelskiego, Zwierzynca i Zamościa. W etapie finałowym wzięło udział 34 uczniów. Oba etapy konkursu odbyły się w formule on-line. Konkurs ten odbył się pod patronatem Oddziału Lubelskiego Polskiego Towarzystwa Matematycznego.

Laureaci Konkursów AZ nagrodzeni

W potyczce z „królową nauk”, jak określa się matematykę,

4. Błażej Bury (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

bieszowa, Krasnegostawu, Tomaszowa Lubelskiego i

sza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

4. Damian Ryczko (RCEZ w Biłgoraju)



najlepiej poradziła sobie **Justyna Romanowska** z I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Europejskiej w Zamościu. Kolejne dwa miejsca na podium zajęli jej koledzy ze szkoły: **Adam Lasota** – II miejsce i **Mikołaj Kraczek** – III miejsce. Poniżej publikujemy „dziesiątkę” laureatów Konkursu Matematycznego 2022:

1. Justyna Romanowska (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)

2. Adam Lasota (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

3. Mikołaj Kraczek (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

5. Dominik Kuźniarz (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

6. Klaudiusz Koza (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

7. Patryk Holubowicz (III LO im. C.K. Norwida w Zamościu)

8. Grzegorz Dolanowski (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

9. Piotr Łaba (I LO im. ONZ w Biłgoraju)

10. Kamil Cisek (I SLO im. Unii Europejskiej w Zamościu)

Konkurs Informatyczny również odbył się w formule online. Wzięło w nim udział 172 uczniów ze szkół ponadpodstawowych z Biłgoraja, Hru-

szowa, Krasnegostawu, Tomaszowa Lubelskiego i Zamościa. W etapie finałowym wzięło udział 20 uczniów. Najlepiej z zadaniami przygotowanymi przez wykładowców Akademii Zamojskiej poradził sobie **Brajan Alterman**. Uczeń RCEZ w Biłgoraju zajął I miejsce i został zwycięzcą tegorocznej edycji Konkursu. II miejsce **wywalczył Rafał Gancarz** z ZSP nr 3 w Zamościu („Elektryk”), a III miejsce na podium zajął **Karol Oźga** z I LO im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim. Poniżej publikujemy „dziesiątkę” laureatów Konkursu Informatycznego 2022:

1. Brajan Alterman (RCEZ w Biłgoraju)

2. Rafał Gancarz (ZSP nr 3 im. Armii Krajowej w Zamościu)

3. Karol Oźga (I LO im. Barto-

7. Michał Suski (I LO im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

6. Łukasz Bałabuch (I LO im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

7. Patryk Miścis (I LO im. Władysława Jagiełły w Kraśnymstawie)

8. Dominik Petryk (Technikum New Technology w Zamościu)

9. Julia Sagan (I LO im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

10. Sebastian Ząbczyk (Technikum New Technology w Zamościu)

DR

Powstało Studenckie Koło Naukowe Pro Patria

W Akademii Zamojskiej powstało ogólnuczelniane, Studenckie Koło Naukowe Pro Patria.

skarbnik.

- *Koło powstało z inicjatywy samych studentów. Jednym z*



Celem Koła jest pielęgnowanie patriotycznych i obywatelskich tradycji Rzeczypospolitej Polskiej oraz upowszechnianie wiedzy i pamięci o założycielu Akademii Zamojskiej, wielkim kanclerzu Janie Zamojskim. Opiekunem naukowym Koła został dr hab. Bogusław Kopka.

Na pierwszym spotkaniu członkowie SKN Pro Patria wybrali zarząd Koła. W jego skład weszli: Sebastian Palikot – przewodniczący, Dagmara Chrzanowska – zastępca przewodniczącego, Małgorzata Szatraj – sekretarz, Kacper Magielnicki –

jego celów jest zwiększenie aktywności studentów na rzecz Uczelni oraz środowiska lokalnego. Planujemy działania na różnym polu. Chcemy wesprzeć konferencje i seminaria, jakie będą organizowane przez studentów. Planujemy również przygotować cykl wykładów m.in. o Gotach na Zamojszczyźnie, które wstępnie miałyby się odbyć w czerwcu. Chcemy łączyć tematy historyczne ze współczesnymi – mówi o zamierzeniach Koła dr hab. Bogusław Kopka, opiekun naukowy Pro Patria.

DC

Wygrały puffy!

Za nami głosowanie na projekt, który zostanie zrealizowany w ramach Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego II Liceum Ogólnokształcącego im. M. Konopnickiej w Zamościu.

ku tajnego głosowania wyłoniono zwycięski projekt. Większość uczniów (63 %) poparło inicjatywę zakupu puf, które pojawią się na korytarzach naszej szkoły. Według autorów projektu „będą one idealne dla osób



Uczniowie II LO mogli wybrać jeden spośród trzech projektów, które wcześniej zostały pozytywnie zaopiniowane przez Zespół Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego: „Sofy przyjaźni”, „Puffy do siedzenia”, „Personalizowane koszulki sportowe dla uczniów”. W wy-

chcących zregenerować siły, czy też odpocząć po lekcjach”. Wnioskodawcą projektu jest Magdalena Organista (uczennica klasy II D), zaś opiekunem Agnieszka Smalej.

Źródło: II LO w Zamościu

O pracy pedagoga w praktyce

Jakie kompetencje są ważne w pracy pedagoga specjalnego? Jak pracować z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną? Jakie wyzwania niesie praca z dziećmi z ASD? Na te wszystkie pytania odpowiadali pracownicy Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Zamościu podczas spotkania ze studentami kierunku pedagogika.

cują z nimi specjaliści. „O kompetencjach i zadaniach w pracy pedagoga specjalnego” opowiedziały: mgr Kamila Kliszcz, oligofrenopedagog, nauczyciel nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz mgr Agnieszka Ochal, oligofrenopedagog, nauczyciel nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Tematykę autyzmu zaprezentowała natomiast pracująca w Ośrodku logopeda, oligofrenopedagog i terapeuta osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi mgr Marta Dadia, podczas wy-

Marta Dadia utrwaliła mój cel i pokazała, że jest to naprawdę wspaniała praca, jeśli ktoś czuje takie powołanie – zdradziła Angelika Wołoszyn, studentka I roku pedagogiki AZ.

Na zainteresowanie tematyką autyzmu zwróciła również uwagę Agnieszka Czerniak, studentka I roku pedagogiki AZ – *Praca z dziećmi autystycznymi wymaga wiele cierpliwości i wiary w możliwości wychowanków, daje również ogromną satysfakcję i radość z najmniejszego nawet postępu „dziecka”. Uważam, że takich*



Spotkanie odbyło się w ramach cyklu „Praca pedagoga w instytucjach opiekuńczo – dydaktyczno-wychowawczych”. Była to kolejna wspólna inicjatywa w ramach współpracy Akademii Zamojskiej i PSONI Koło w Zamościu, mająca na celu przybliżenie specyfiki pracy z osobami niepełnosprawnymi. Stowarzyszenie wspiera również Akademię Zamojską w realizacji projektu „Uczelnia dostępna dla wszystkich”, mającego na celu zwiększenie dostępności dla osób niepełnosprawnych i podnoszenie świadomości społecznej akademickiej na temat niepełnosprawności.

Spotkanie rozpoczął mgr Krzysztof Rysak, dyrektor Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego PSONI Koło w Zamościu, który przedstawił specyfikę i strukturę działalności placówki oraz określił jej misję na rzecz środowisk dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością i ich rodzin. Zaprezentował również swoich pracowników – prelegentów spotkania. Następnie mgr Nina Oktaba, psycholog, oligofrenopedagog, specjalista wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w swoim wystąpieniu „Model kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym” przedstawiła system edukacji dzieci i młodzieży w Ośrodku od przedszkola, poprzez szkołę na I, II, III etapie edukacji. Studenci mieli okazję dowiedzieć się i zobaczyć na prezentowanych slajdach jak wyglądają aktywności dzieci z niepełnosprawnością oraz w jaki sposób pra-

stąpienia „ASD – dzieci o szczególnym wyzwaniu”. Wydarzenie spotkało się z aktywnym zainteresowaniem studentów, którzy podkreślali możliwość konfrontacji zdobytej wiedzy teoretycznej z doświadczeniami praktyków oraz rozwoju posiadanych umiejętności.

- *Wykłady i prezentacje były nie tylko wspaniale przygotowane i ciekawie przedstawione, ale też w istotny sposób przybliżyły niektóre aspekty pracy pedagoga specjalnego z dziećmi i osobami niepełnosprawnymi. Okazuje się, że jest to praca niezwykle odpowiedzialna, do której wykonywania potrzebne jest zarówno solidne przygotowanie teoretyczne, jak i umiejętność stosowania wielu metod dydaktycznych. Informacje dotyczące pracy i komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem w istotny sposób pozwalały poszerzyć posiadaną wiedzę. Dzięki temu spotkaniu zrozumiałam, jak ważne są nawet niewielkie efekty pracy pedagoga, nieraz niewspółmierne do włożonej pracy. Jednocześnie jest to lekcja szacunku i pokory względem drugiego człowieka, i tego który potrzebuje pomocy i tego który pomaga – powiedziała po spotkaniu Maria Bauer, studentka III roku pedagogiki AZ.*

- *Na spotkaniu z PSONI Koło w Zamościu dowiedziałam się jak specjaliści pracują z dziećmi z niepełnosprawnościami i jak trudna, ale zarazem satysfakcjonująca jest to praca. Najbardziej zainteresowała mnie wykład dotyczący autyzmu, gdyż wiąże swoją przyszłość z pracą z dziećmi autystycznymi. Pani*

spotkań powinno być więcej, by uświadomić ludziom, jak trudna jest to praca, a także uwrażliwić i obudzić empatię.

Znaczenie kontaktu ze specjalistami podkreśliła też Angelika Borek, studentka III roku Pedagogiki AZ – Ważne było to, że mogliśmy zadawać pytania, które nas nurtowały. Dowiedziałam się, jakie cechy powinien posiadać pedagog specjalny, jakie zadania wykonuje na co dzień. Bardzo cenne były informacje przekazane z perspektywy praktyków.

Po prezentacji wykładów miała miejsce dyskusja, podczas której prelegenci odpowiadali na zadawane przez studentów pytania. W podsumowaniu Dyrektor Instytutu Humanistyczno-Medycznego i Kierownik Zakładu Pedagogiki AZ dr inż. Agata Waszek podziękowała prelegentom za inspirowane wystąpienia, przybliżenie studentom specyfiki pracy pedagoga, a w szczególności pracy oligofrenopedagoga. Podziękowała studentom za aktywny udział w spotkaniu, w szczególności w dyskusji. Zadeklarowała chęć dalszej współpracy w zakresie aktywizacji zawodowej oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym AZ.

Organizatorami spotkania były Zakład Pedagogiki AZ i Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AZ. W spotkaniu uczestniczyli również wykładowcy kierunku pedagogika: dr Bożena Niemczuk, dr Teresa Bojarska-Szot, dr Halina Iwańczyk oraz mgr Katarzyna Szadkowska.

BU

Hyde Park Corner

Weather's been very fickle this year, but blooms are blooming in Hyde Park, London, and so are they in our Corner. In March, as part of St Patrick's Day celebration, we announced a literary contest whose topic was *The Banshee Story*. The jury, impressed by the quality and imagination of all the participants, have decided to award four students who submitted their literary works to the competition. To all the teachers who supervised their pupils – thank you and congratulation!

The winners are:

1 - Róża Mazur (II LO w Zamościu)

2 - Natalia Rechul (II LO w Zamościu)

3-Kornelia Kawka (I LO w Tomaszowie Lubelskim)

wyróżnienie - Jagoda Studnicka (II LO w Zamościu)

We congratulate all, hoping that perhaps one day you'd love to develop your talent in our college, among students of English. And! to prove people do develop their talents here, here's a sample by one of our second-year students.



KOLO NAUKOWE ANGLISTÓW

If you are a sucker for romance, this is just the story for you. Hold on to your hats because you are in for a wild ride.

It was a day like any other in our tiny beachside town of Loversfield, CA. Sunny with a forecast of good vibes that I haven't felt ever since I got there eighteen years ago. Don't get me wrong; I enjoyed a good sunbath. Just when no one was around. What can I say? I was a shy little goofball. Well, at least until he came along.

I was lucky to have found myself at the beachside basketball court that August 23rd. The day I got to go to the ER with a mild concussion caused by his missed three-pointer. I laugh now but trust me, neither he nor I laughed back then. I remember the nurse telling me that he stayed by my side until I woke up from my hour-long

"The boy that I love/ed"



nap. She called him my boyfriend then too. I told him, and I still think she was psychic, but for the life of me, he would not believe me.

After that little incident, we kind of started hanging out. A movie here, a walk along the

shore there. We became friends, good friends, partners in crime. We made each other better. We read Shakespeare, and he made a lot of jokes about Henry VIII. My favorite was the one he made when I complimented him on our first date. He was such a charmer! I

couldn't help it! I told him, "You're a real lady killer." To which he responded, "Not as real as Henry VIII, though." Killer joke, right? I cry-laughed, playfully nudging his shoulder.

Together we overcame fears and fought tears. He was a true fighter. We were in it for the good and the bad, especially the bad. I spent countless hours with him in the hospital waiting rooms whenever he injured himself during work or practice. He spent even more with me, calming me down when my parents' arguments got violent. He made me brave. We climbed trees and walked to the tops of lighthouses. No, that is not a metaphor. We literally walked up to the top of the lighthouse near Belle's Heart harbor. We wanted to one day go to Paris and walk to the very top of the Eiffel Tower. We planned it for next year's winter break when he

would be off from Harvard, and I would be off from Yale. Our friends called us the Romeo and Juliet of Loversfield and the Ivy League.

He changed everything.

I will never forget all that he had done for me. Even that mild concussion. Actually, when I think about it now, especially that mild concussion.

Elijah Langston, one day we will meet again. We will be the Romeo and Juliet of Loversfield and the Ivy League. We will climb the highest peaks. Together, forever.

Thank you." I wiped tears from my cheeks and walked back to my seat next to Elijah's older sister, with whom I joined in a tight embrace.

by Julita Litkowiec

XIX Konkurs Piosenki Angielskiej odbył się 8 kwietnia 2022 roku w I Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Zamoyskiego w Zamościu.

Celem imprezy, zorganizowanej przez nauczycieli I LO Jerzego Kusza i Urszulę Kusz było doskonalenie języka angielskiego oraz propagowanie kultury krajów angielskiego obszaru językowego poprzez zastosowanie niekonwencjonalnych metod nauczania.

Popisy uzdolnionej młodości z I LO oceniało jury w składzie: przewodnicząca - Katarzyna Kowanek - wokalistka i skrzypaczka Lubelskiej Federacji Bardów i zespołu Sauin, instruktor śpiewu, dyrygent, nauczyciel I LO; Magdalena Sałamacha - Kostrubała - wokalistka, skrzypaczka, kompozytorka, autorka tekstów oraz Urszula Kusz - nauczyciel języka angielskiego z I LO. Każdy utwór oceniany był w trzech kategoriach: walory muzyczne, ogólne wrażenie artystyczne oraz poprawność językowa. Poziom artystyczny

XIX Konkurs Piosenki Angielskiej



zaprezentowanych utworów był, zdaniem jurorów niezwykle wysoki.

Do finału konkursu zostało zakwalifikowanych 14 utworów. Najwyższe konkursowe laury przypadły Oliwii Bieleckiej z kl. 2d (uczennica p. M. Adamczuk), która mistrzowsko wykonała emocjonalny utwór Adele zatytułowany "When We Were Young". Oliwia zdobyła także Nagrodę

Publiczności.

Jury przyznało drugie miejsce Zuzannie Ziębie z kl. 1g (uczennica p. B. Gruszki) za utwór "Someone You Loved".

Na trzecim miejscu uplasował się utwór "Say Something" wykonany przez duet Katarzyna Horoszkiewicz z klasy 3bg (uczennica p. U. Kusz) i Aleksandra Gancarz z kl. 3a (uczennica p. B. Gruszki). Na

grode Dyrektora I LO otrzymał kolejny duet Natalia Bełkot i Paulina Szawracka obie z kl. 2e (uczennice p. P. Bryły) za wykonanie utworu Shallow. Jury przyznało także cztery wyróżnienia: dla Wojciecha Wilczyńskiego (1d), dla duetu Jessica Pilawa i Oliwia Strzelecka (1f), dla Zuzanny Sołtys (2d) oraz dla Aleksandry Pogudz (3cg).

Konkurs w języku angielskim prowadziły Wiktoria Jurkow-

ska i Julia Złomańczuk z klasy 2c, które przygotowywały się pod kierunkiem p. Urszuli Kusz.

W przerwie konkursu, podczas obrad jury, publiczność mogła podziwiać pozakonkursowe prezentacje muzyczne w wykonaniu uczniów naszej szkoły.

Konkurs przebiegał w atmosferze zdrowej rywalizacji oraz wzajemnej życzliwości i wsparcia.

Źródło: I LO w Zamościu



Symptomy depresji u uczniów klas szóstych

Motyacją do podjęcia tej tematyki była chęć wglądu w zagadnienie, które dotyczy dość dużej części społeczeństwa. W obecnych czasach każdy z nas doświadcza wielu stresów, ma trudności w jakiejś dziedzinie. Często brak właściwego odpoczynku, brak snu, dużo obowiązków wpływa na pojawienie się symptomów depresji. Coraz częściej możemy spotkać się ujawnianiem objawów depresji przez osoby młode, głównie młodzież szkolną.

Okres adolescencji jest to taki etap, w którym dochodzi do wielu zmian w życiu młodej osoby. Zmienia się ciało, myślenie, pojawiają się nowe trudności i problemy. Nastolatek zaczyna poszukiwać swojej tożsamości.

Symptomy depresji to nie wyłącznie spadek nastroju lub gorsze samopoczucie. Pojawienie się tego zjawiska ma ogromny wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka (Ambroziak, Jerzak, Zajac 2016). Symptomy depresji są bardzo trudną dolegliwością. Podczas borykania się z tym problemem, często pojawiają się trudności w codziennym funkcjonowaniu. Coraz częstszym symptomem depresji są myśli samobójcze.

Celem ogólnym przeprowadzenia badań empirycznych było wzbogacenie wiedzy na temat ujawniania symptomów depresji przez uczniów klas szóstych, a także rozpoznanie ewentualnych podobieństw i różnic między nimi w zakresie symptomów depresji. Aby osiągnąć powyższy cel utworzyłam problem główny, który brzmi następująco: **Czy chłopcy i dziewczęta klas szóstych ujawniają podobieństwa i różnice w zakresie symptomów depresji?** Opierając się na problemie głównym sformułowałam dwa pytania szczegółowe:

1. Jakie nasilenie symptomów depresji ujawniają chłopcy klas szóstych?

2. Jakie nasilenie symptomów depresji charakteryzuje dziewczęta klas szóstych?

W celu uzyskania odpowiedzi na postawione w pracy pytania badawcze, przeprowadziłam badania empiryczne z wykorzystaniem kwestionariusza CDI 2 autorstwa M. Kovacs. Otrzymane wyniki badań ukazują nasilenie objawów depresyjnych, jakie badana osoba ujawnia lub ujawniała w ostatnim czasie. Za pomocą wykorzystanego narzędzia można zbadać także następujące symptomy, które

dotyczą dzieci oraz młodzieży. Są to symptomy: problemów emocjonalnych, problemów w funkcjonowaniu, negatywnego nastroju/objawów somatycznych, niskiej samooceny, braku efektywności, problemów interpersonalnych, depresji (Wynik ogólny). Badania przeprowadziłam na przełomie grudnia 2020 roku i stycznia 2021 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Hrubieszowie. Kwestionariusz zawiera 28 pozycji. Jeden zestaw pozycji posiada trzy odpowiedzi do wyboru. Każde z tych trzech zdań jest przyporządkowane konkretnemu nasileniu danego symptomu. Przebrałam 60 uczniów, w tym 30 chłopców i 30 dziewcząt klas szóstych. Wiek osób badanych to 13 i 14 lat.

Badania przeprowadzone przy pomocy tego narzędzia przyniosły ciekawe wnioski.

Pierwszy problem szczegółowy stanowiło pytanie: **Jakie nasilenie symptomów depresji ujawniają chłopcy klas szóstych?**

Na podstawie zebranych danych empirycznych można wywnioskować, że badani chłopcy przejawiają tendencję do ujawniania średniego nasilenia symptomów depresji we wszystkich zaprezentowanych symptomach. Oznacza to, że przebadani chłopcy raczej mają pozytywny nastrój i raczej mają dość wysoką samoocenę. Osoby badane także raczej bez trudności komunikują się z innymi osobami. Średni wynik świadczy także o tym, że respondenci raczej odpowiednio radzą sobie z problemami w zakresie efektywności działania. Analiza danych pokazuje, że osoby badane raczej pozytywnie określają swoją wartość, raczej lubią siebie i raczej mają poczucie, że są kochane przez bliskie im osoby. Chłopcy klas szóstych raczej pozytywnie oceniają swoje zdolności i osiągnięcia szkolne.

Ponadto przeprowadzone badania wskazują na fakt, że badani chłopcy ujawniają wyraźną tendencję do uzyskiwania bardzo wysokiego, wysokiego i podwyższonego nasilenia symptomów problemów w funkcjonowaniu (30,00% osób badanych). Wynik ten oznacza, że badane osoby ujawniają znacznie więcej problemów w zakresie efektywności działania, a także ujawniają więcej trudności w relacjach z innymi ludźmi. Chłopcy uzyskali także bardzo wysokie, wysokie i podwyższone nasilenie symptomów braku efektywności (29,99% osób badanych), co oznacza, że osoby badane ne-

gatywnie oceniają swoje zdolności i osiągnięcia szkolne, a także mają znaczne trudności z odczuwaniem przyjemności z chodzenia do szkoły i innych zajęć.

Drugi problem szczegółowy brzmiał następująco: **Jakie nasilenie symptomów depresji charakteryzuje dziewczęta klas szóstych?**

Z analizy danych wyraźnie wynika, że badane dziewczęta klas szóstych ujawniają tendencję do uzyskiwania niskie-

kiego i podwyższonego nasilenia symptomów braku efektywności (23,34% osób badanych). Wynik ten oznacza, że te osoby opisują znacznie więcej trudności, aby pozytywnie ocenić swoje zdolności i umiejętności. Badane osoby nie czują przyjemności z uczęszczania na zajęcia szkolne.

W wyniku przeprowadzonych badań empirycznych podjęłam próbę rozstrzygnięcia problemu głównego, który brzmiał: **Czy chłopcy i dziewczęta klas szóstych ujawniają po-**



go i średniego nasilenia symptomów depresji. Świadczy to o tym, że respondenci bardzo rzadko doświadczają negatywnego samopoczucia, a także bardzo rzadko cierpią z powodu objawów somatycznych i obniżonej samooceny. Analiza danych wyraźnie pokazuje, że przebadane dziewczęta doświadczają niewielu problemów związanych z ujawnianiem trudności podczas komunikowania się z innymi ludźmi. Uczennice klas szóstych raczej śpią całkiem dobrze, raczej dostarczają swojemu organizmowi tyle pokarmu, ile potrzebują, a także od czasu do czasu czują zmęczenie. Analiza zebranego materiału empirycznego pozwala stwierdzić, że osoby badane raczej bez żadnych trudności kontaktują się z innymi ludźmi. Różniej nie mają poczucia osamotnienia. Respondentki raczej czują się ważne dla swojej rodziny oraz dla bliskich im osób.

Ponadto warto odnotować także fakt, że badane dziewczęta ujawniają tendencję do uzyskiwania bardzo wysokiego, wysokiego i podwyższonego nasilenia symptomów problemów w funkcjonowaniu (33,34% osób badanych), co oznacza, że badane uczennice ujawniają więcej problemów w zakresie efektywności funkcjonowania. Warto zaznaczyć także, że respondenci ujawniają tendencję do uzyskiwania bardzo wysokiego, wyso-

dobieństwa i różnice w zakresie symptomów depresji?

Po przeanalizowaniu zdobytych danych empirycznych można stwierdzić, że chłopcy i dziewczęta klas szóstych wykazują podobieństwa i różnice pod względem ujawniania symptomów depresji. Podobieństwa w zakresie przejawiania objawów depresji można zauważyć pod względem ujawnianego średniego nasilenia danego symptomu: Negatywny nastrój/Objawy somatyczne (50,00% badanych chłopców i 70,00% badanych dziewcząt); Niska samoocena (66,66% badanych chłopców i 53,33% badanych dziewcząt); Brak efektywności (60,00% badanych chłopców i 53,33% badanych dziewcząt); Problemy interpersonalne (80,00% badanych chłopców i 76,67% badanych dziewcząt).

Różnice w zakresie przejawiania objawów depresji można zauważyć pod względem ujawnianego niskiego oraz średniego nasilenia danego symptomu.

Pod względem ujawnianego niskiego nasilenia objawów depresji uczniowie klas szóstych otrzymali następujące wyniki w poszczególnych symptomach: Problemy emocjonalne (6,67% badanych chłopców i 46,67% badanych dziewcząt); Problemy w funkcjonowaniu (6,67% badanych

chłopców i 40,00% badanych dziewcząt); Negatywny nastrój/Objawy somatyczne (30,00% badanych chłopców i 13,33% badanych dziewcząt); Niska samoocena (16,67% badanych chłopców i 30,00% badanych dziewcząt); Wynik ogólny (3,33% badanych chłopców i 50,00% badanych dziewcząt).

Pod względem ujawnianego średniego nasilenia objawów depresji uczniowie klas szóstych otrzymali następujące wyniki w poszczególnych symptomach: Problemy emocjonalne (76,67% badanych chłopców i 36,67% badanych dziewcząt); Problemy w funkcjonowaniu (63,33% badanych chłopców i 26,67% badanych dziewcząt); Wynik ogólny (76,67% badanych chłopców i 33,34% badanych dziewcząt).

Chłopcy i dziewczęta klas szóstych wykazują, że raczej mają wysokie poczucie własnej wartości, raczej lubią siebie. Przeprowadzone badania wskazują na fakt, że obie przebadane grupy raczej pozytywnie oceniają swoje zdolności i osiągnięcia szkolne, a także raczej odczuwają przyjemność z chodzenia do szkoły i uczestnictwa w innych zajęciach. Z kolei chłopcy częściej niż dziewczęta doświadczają pozytywnego nastroju i posiadają wysoką samoocenę. Natomiast uczennice częściej doświadczają problemów w zakresie efektywności działania i w relacjach z rówieśnikami. Jednak chłopcy bardziej niż dziewczęta wykazują wysokie poczucie własnej wartości. Z kolei uczennice wykazują więcej objawów depresji niż uczniowie.

Reasumując symptomy depresji to bardzo ważny temat. Objawy te mogą pojawić się na każdym etapie życia człowieka. Nie dotyczą one wyłącznie osób dorosłych. Coraz częściej pojawiają się wśród młodzieży szkolnej. Temat dotyczący symptomów depresji jest o tyle ważny dla społeczeństwa, że powinien być kontynuowany i rozwijany.

Sformułowane wnioski mogą być przydatne w zakresie pedagogiki i psychologii. Opracowane wnioski mogą również znaleźć swoje zastosowanie na różnym rodzaju zajęciach terapeutycznych, przy wykonywaniu ćwiczeń, które będą pomocne w umacnianiu poczucia własnej wartości.

Małgorzata Janiszek, absolwentka pedagogiki AZ, fot. pixabay.com.

Kadrowe ruchy w Akademii Zamojskiej Zamość

Ledwo zakończył się sezon 2021/2022 Superligi tenisa stołowego, a w zespole Akademia Zamojska Zamość już myślą o nowym. W drużynie udało się zatrzymać Anglika Andrew Baggaley'a, a także pozyskać doświadczonego Piotra Chodorskiego.



Andrew Baggaley już na dobre zadomowił się w zamojskim zespole. Anglik to czterokrotny Mistrz Świata w ping pongu, potrójny Mistrz Anglii w singlu i wielokrotny triumfator prestiżowych turniejów. Obecnie 9 zawodnik rankingu LOTTO Superligi sezonu 2021/2022. W kolejnym sezo-

nie również będzie bronił barw zamojskiej drużyny.

Z kolei **Piotr Chodorski** to wielokrotny medalista mistrzostw Europy kadetów, brązowy medalista Mistrzostw Polski Seniorów w grze pojedynczej i trzykrotny w grze

podwójnej. Reprezentant naszej akademickiej drużyny, która zdobyła brązowy medal Akademickich Mistrzostw Europy i złoty medal Akademickich Mistrzostw Polski. W poprzednim sezonie Piotr grał w drużynie Fibrain AZS Politechnika Rzeszów.

- Piotr to zawodnik z wielkim sercem do walki i charakterem. Jeśli będą omijały go problemy zdrowotne to będzie dużym wzmocnieniem – mówi Piotr Kostrubiec, szkoleniowiec zespołu Akademia Zamojska Zamość.

DC



Stypendyści Premiera z LO CSM Zamość

4 kwietnia 2022 r. uczniowie Liceum Ogólnokształcącego Centrum Szkół Mundurowych Zamość: Agata Drozd oraz Daniel Shulyak wzięli udział w uroczystym wręczeniu Stypendium Prezesa Rady Ministrów za wybitne osiągnięcia. Uroczystość odbyła się w Sali Błękitnej Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego. Serdecznie gratulujemy stypendystom z "Mundurówki" i życzymy im dalszych sukcesów. **LO CSM Zamość**



Mecz Przyjaźni Wojsko Polskie vs. U.S. Army

20 kwietnia hali OSiR Zamość rozegrany został Mecz Przyjaźni Wojsko Polskie vs. U.S. Army. Wojsko Polskie reprezentowali żołnierze 18. Dywizji Zmechanizowanej zwanej "Żelazną", zaś U.S. Army żołnierze 82. Dywizji Powietrznodesantowej. Tych ostatnich można było bliżej poznać podczas Dni otwartych Akademii Zamojskiej, w których żołnierze amerykańscy wzięli udział. Mecz zakończył się wynikiem 77:72 dla Amerykanów. Poniżej fotorelacja z meczu. **Red.**





**XIII PRZEGLĄD POEZJI ŚPIEWANEJ
POŚWIĘCONY TWÓRCZOŚCI
MARKA GRECHUTY**

BURSA
MIEJSCOWOŚĆ NA MIĘŚNIE W ZAMOŚCI

27 kwietnia 2022 roku
Zamojski Dom Kultury

Godz. 9.30 – Część konkursowa
Godz. 15.00 – Koncert Laureatów

Gość specjalny
Basia Stępiak-Wilk
z zespołem

POD PATRONATEM HONOROWYM PREZYDENTA MIASTA ZAMOŚĆ
ANDRZEJA WNUKA

Patronat medialny: TVP3, ZAMOŚĆ, ZAMOŚĆ 1, ZAMOŚĆ 2, ZAMOŚĆ 3, ZAMOŚĆ 4, ZAMOŚĆ 5, ZAMOŚĆ 6, ZAMOŚĆ 7, ZAMOŚĆ 8, ZAMOŚĆ 9, ZAMOŚĆ 10, ZAMOŚĆ 11, ZAMOŚĆ 12, ZAMOŚĆ 13, ZAMOŚĆ 14, ZAMOŚĆ 15, ZAMOŚĆ 16, ZAMOŚĆ 17, ZAMOŚĆ 18, ZAMOŚĆ 19, ZAMOŚĆ 20, ZAMOŚĆ 21, ZAMOŚĆ 22, ZAMOŚĆ 23, ZAMOŚĆ 24, ZAMOŚĆ 25, ZAMOŚĆ 26, ZAMOŚĆ 27, ZAMOŚĆ 28, ZAMOŚĆ 29, ZAMOŚĆ 30, ZAMOŚĆ 31, ZAMOŚĆ 32, ZAMOŚĆ 33, ZAMOŚĆ 34, ZAMOŚĆ 35, ZAMOŚĆ 36, ZAMOŚĆ 37, ZAMOŚĆ 38, ZAMOŚĆ 39, ZAMOŚĆ 40, ZAMOŚĆ 41, ZAMOŚĆ 42, ZAMOŚĆ 43, ZAMOŚĆ 44, ZAMOŚĆ 45, ZAMOŚĆ 46, ZAMOŚĆ 47, ZAMOŚĆ 48, ZAMOŚĆ 49, ZAMOŚĆ 50, ZAMOŚĆ 51, ZAMOŚĆ 52, ZAMOŚĆ 53, ZAMOŚĆ 54, ZAMOŚĆ 55, ZAMOŚĆ 56, ZAMOŚĆ 57, ZAMOŚĆ 58, ZAMOŚĆ 59, ZAMOŚĆ 60, ZAMOŚĆ 61, ZAMOŚĆ 62, ZAMOŚĆ 63, ZAMOŚĆ 64, ZAMOŚĆ 65, ZAMOŚĆ 66, ZAMOŚĆ 67, ZAMOŚĆ 68, ZAMOŚĆ 69, ZAMOŚĆ 70, ZAMOŚĆ 71, ZAMOŚĆ 72, ZAMOŚĆ 73, ZAMOŚĆ 74, ZAMOŚĆ 75, ZAMOŚĆ 76, ZAMOŚĆ 77, ZAMOŚĆ 78, ZAMOŚĆ 79, ZAMOŚĆ 80, ZAMOŚĆ 81, ZAMOŚĆ 82, ZAMOŚĆ 83, ZAMOŚĆ 84, ZAMOŚĆ 85, ZAMOŚĆ 86, ZAMOŚĆ 87, ZAMOŚĆ 88, ZAMOŚĆ 89, ZAMOŚĆ 90, ZAMOŚĆ 91, ZAMOŚĆ 92, ZAMOŚĆ 93, ZAMOŚĆ 94, ZAMOŚĆ 95, ZAMOŚĆ 96, ZAMOŚĆ 97, ZAMOŚĆ 98, ZAMOŚĆ 99, ZAMOŚĆ 100



AKADEMIA ZAMOJSKA

SKI SURF POINT

Lyciuk | PHOTOGRAPHY

Kwiaciarnia
www.kwiaciarnia-piotrmarzec.pl



TAURO BURGER

OSIR ZAMOŚĆ
Z nami sięgaj wyżej!

RENEANS
RESTAURACJA



KOSMETYKA
☎ 577 176 717
☎ 667 493 873

FRYZJER
☎ 577 679 797

SALONY
ul. Hrubieszowska 17
ul. Gminna 27



Broadway
CLUB & RESTAURANT

Na profilu Gazety Akademickiej "Skafander" na Facebooku trwa głosowanie w Konkursie Miss Skafandra. Do udziału w tegorocznej edycji zgłosiło się 9 kandydatek. Głosowanie potrwa do 6 maja do godz. 15. Następnie głosy internautów zostaną zsumowane z głosami jurorów. Poznajcie uczestniczki tegorocznej edycji imprezy!

Kandydatka nr 1. Martyna Kocira (ZSP nr 5 w Zamościu - "Rolniczak").



Mam 19 lat i chodzę do technikum weterynarii. Kocham zwierzęta, a szczególnie konie i to właśnie z nimi wiąże swoją przyszłość. Interesuję się również modą, lubię pozować do zdjęć, wyszukiwać nowe trendy i poznawać nowych ludzi. Lubię też grać w piłkę ręczną. Moim marzeniem jest zostać weterynarzem i pracować z końmi oraz założyć swoją stadnię, a w przyszłości wystartować na Cavaliadzie.

Kandydatka nr 2. Małgorzata Pyszak (LO CSM Zamość).



Interesuję się głównie sportem. Od czwartej klasy podstawówki gram w piłkę nożną. Od małego marzyłam by zostać policjantką. Jednym z moich marzeń jest mieć swój dom i założyć szczęśliwą rodzinę.

Kandydatka nr 3. Weronika Zimek (ZSP nr 1 w Zamościu - "Rolniczak").



Kto zdobędzie koronę Miss?

"Ekonomik")

Uczę się w zamojskim "Ekonomiku" w klasie trzeciej o profilu technik fotografii i multimedii. Jestem miłą i przyjazną osobą, otwartą na świat i żądną przygód. Interesuję się fotografią oraz lubię aktywnie spędzać czas ze znajomymi.

Kandydatka nr 4. Izabela Herbin (ZSP nr 5 w Zamościu - "Rolniczak")



Jestem Iza. Chodzę do trzeciej klasy liceum o profilu policyjnym. W lipcu tego roku skończę 18 lat. Moje pasje to jazda konno i śpiew. Moim marzeniem jest skok na bungee.

Kandydatka nr 5. Nina Pastuszak (LO CSM Zamość)



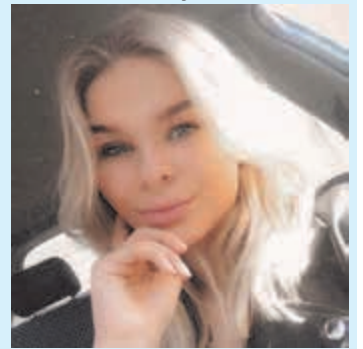
Interesuję się podróżami, a moim największym marzeniem jest podróż do Japonii. Lubię aktywnie spędzać czas, często biegam i ćwiczę jogę. W wolnej chwili wychodzę z przyjaciółmi lub czytam książki. Uwielbiam bawić się ze zwierzętami.

Kandydatka nr 6. Paulina Duchnowska (ZSP nr 5 w Zamościu - "Rolniczak")



Kandydatka nr 7. Ola Lasek (LO CSM Zamość)

Jestem uczennicą 2 klasy liceum o profilu OPW. Jestem osobą ambitną i zawsze uśmiechniętą. Uwielbiam pomagać innym, ponieważ sprawia mi to ogromną radość. Interesuje się modą oraz motoryzacją. Moje marzenie jest dosyć nietypowe jak na



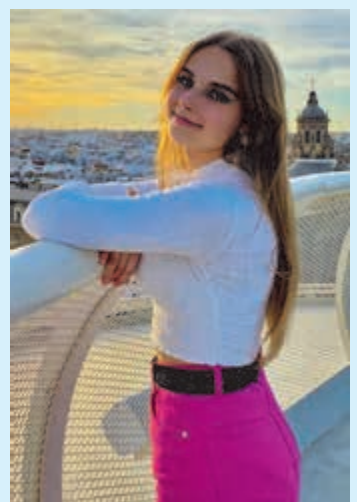
dziwczynę, chciałabym w przyszłości założyć swój warsztat motoryzacyjny.

Kandydatka nr 8. Daria Szołdzińska (ZSP nr 1 w Zamościu - "Ekonomik")



Jestem kreatywną i energiczną uczennicą zamojskiego "Ekonomika". Interesuję się fryzjerstwem oraz wizażem, z którymi wiąże swoją przyszłość. Jedną z moich pasji są sporty drużynowe. Jestem osobą towarzyską i pomocną - zawsze wokół mnie skupia się dużo ludzi.

Kandydatka nr 9. Weronika Michalska (ZSP nr 4 w Zamościu - "Budowlanka").



Nazywam się Weronika. Mam 17 lat i uczęszczam do 3 klasy szkoły średniej o profilu budownictwa. Jednym z moich zainteresowań jest projektowanie. Lubię również pływać, tańczyć i śpiewać. Jestem zabawną i komunikatywną osobą. Moim największym marzeniem jest spełnić się zawodowo i zostać inżynierem budowlanym. Chciałabym również podróżować po całym świecie i kulturę różnych krajów.

Oprac. red.

UWAGA! Album do głosowania na kandydatki Konkursu Miss Skafandra 2022 znajduje się przypięty na górze strony na fanpage'u Gazety Akademickiej "Skafander" na Facebooku: facebook.com/skafander.info