



Bezpłatna

www.facebook.com/skafander.info
skafander.info@gmail.com



Gazeta Akademicka

ZAMOŚĆ - BIŁGORAJ - HRUBIESZÓW - KRASNYSTAW - TOMASZÓW LUBELSKI

Zostań Miss Skafandra!



Dziewczyny!!! Zapraszamy do udziału w kolejnej edycji konkursu Miss Skafandra. Wyboru najpiękniejszej i najciekawszej dziewczyny dokonają jurorzy razem z Czytelnikami i fanami profilu Gazety Akademickiej „Skafander” na Facebooku. Główną nagrodą jest sesja fotograficzna, którą wykona znany zamojski fotograf Szymon Łyciuk. Na zgłoszenia czekamy do 25 marca 2022 r. **S.12**

List od Księżnej Monaco



Uczniowie II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Zamościu z klasy 3F otrzymali pozdrowienia i fotografię z autografem od Księżnej Monaco Charlene. Piękna Księżna, urodzona w RPA, jest pływaczką- podczas letnich igrzysk olimpijskich w Sydney (2000) zajęła piąte miejsce. Charlene jest rekordzistką swojego kraju na dystansie 50 metrów stylem grzbietowym (29.18). Karierę pływacką zakończyła w 2011 r. poślubiając księcia Monako Alberta Grimaldi. Księżna Monaco założyła Fundację Księżnej Charlene, której celem jest zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w wodzie i nauka udzielania pierwszej pomocy tonącym. **II LO w Zamościu**

Prowadzisz blog? Robisz zdjęcia?

A może masz jakąś inną pasję?

Zapraszamy do współpracy!

skafander.info@gmail.com

Studia, które zapewniają pracę



Informatyka, logistyka oraz mechanika i budowa maszyn – to najbardziej topowe kierunki studiów, których absolwenci nie powinni mieć problemów ze znalezieniem pracy. Tak wynika z danych systemu ELA – Ekonomicznych Losów Absolwentów. **S.7**

Uczą się walczyć o ludzkie życie



Ciemne i ciasne pomieszczenia, huk strzałów, a następnie walka o ludzkie zdrowie i życie w karetce i szpitalnym oddziale ratunkowym. To nie scenariusz filmu, a zaliczenie praktyczne jednego z przedmiotów w Akademii Zamojskiej. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej Akademii Zamojskiej odbyło się zaliczenie końcowe z podstaw ratownictwa medycznego dla studentów II roku kierunku pielęgniarstwo. **S.6**

Znamy laureatów Konkursu Matematycznego i Konkursu Informatycznego Akademii Zamojskiej

Justyna Romanowska z I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Europejskiej w Zamościu wygrała w Konkursie Matematycznym, a Brajan Alterman z Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Biłgoraju zwyciężył w Konkursie Informatycznym. Publikujemy laureatów Konkursów zorganizowanych przez Akademię Zamojską. **S.5**

W dniach 1-2 lutego br. w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej Akademii Zamojskiej odbyły się warsztaty dla ratowników 2 Lubelskiej Brygady OT.

Lubelscy Terytorialsi systematycznie doskonalą swoje kompetencje medyczne. Oka-

Terytorialsi szkolili się w Akademii Zamojskiej

używanego przez zespoły ratownictwa medycznego - powiedział Krzysztof Obolewicz.

dania urazowego. Następnie żołnierze ćwiczyli współpracę z Zespołem Ratownictwa Medycznego - obsługę karetki, przejazd do miejsca zdarzenia, transport poszkodowanego, a także wypełnianie dokumentacji medycznej. Kolejny etap warsztatów dotyczył działań z udziałem pozorantów, pracy z osobami poszkodowanymi w różnych wypadkach, jak upadek z wysokości, rany postrzałowe czy urazy wielonarządowe oraz wsparcia personelu medycznego na szpitalnym oddziale ratunkowym. W obecności wykładowców żołnierze uczyli się procedur postępowania z pacjentem urazowym, monitorowania parametrów życiowych, prowadzenia resuscytacji krążeniowo - oddechowej, czy opatry-



zją do zdobycia nowych umiejętności były dwudniowe warsztaty zorganizowane w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej Akademii Zamojskiej, we współpracy z Zespołem Ratownictwa Medycznego Zamojskiej Stacji Pogotowia Ratunkowego. Żołnierze szkolili się u boku doświadczonych ratowników medycznych. Warsztaty poprowadził Krzysztof Obolewicz - żołnierz 25 zamojskiego batalionu lekkiej piechoty, ratownik medyczny z 18-letnim doświadczeniem i wykładowca Akademii Zamojskiej.

W warsztatach wzięło udział ponad dwudziestu żołnierzy OT, którzy pełnią funkcje

Pierwszy etap warsztatów miał na celu naukę praktycz-



nych umiejętności z zakresu oceny stanu poszkodowanego, oceny podstawowych

wania ran.

- Zdobyte tutaj umiejętności żołnierze będą mogli wykorzystać podczas zadań, jakie realizują np. na rzecz systemu ochrony zdrowia. Żołnierze WOT wielokrotnie wspierali i wspierają służbę zdrowia realizując swoje zadania w S.O.R., ZRM, pobieranie wymazów czy realizując zadania na różnych oddziałach. Uważam, że tego typu szkolenia dla ratowników WOT mogą przyczynić się do wzmocnienia system ochrony zdrowia w sytuacjach kryzysowych - powiedział Krzysztof Obolewicz.

Por. Marta Gaborek, oficer prasowy 2. LBOT



medyczne w zamojskim batalionie oraz studenci drugiego roku pielęgniarstwa, co dodatkowo umożliwiło wymianę doświadczeń i umiejętności.

- Celem warsztatów było podniesienie wiedzy i nabycie praktycznych umiejętności z zakresu pierwszej pomocy, podstaw ratownictwa medycznego i medycyny taktycznej. Żołnierze mogli ćwiczyć na nowoczesnym sprzęcie, który jest na wyposażeniu centrum - fantomy, zestawy do pozorowania urazów, modele do nauki iniekcji, defibrylatory i cała gama sprzętu



Uszytki dla dzieci z zamojskiej neonatologii

Uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 5 im. J. Piłsudskiego w Zamościu przygotowali i przekazali uszytki dla Oddziału Neonatologii Szpitala Jana Pawła II w Zamościu.

- Przekazaliśmy na ręce Pani Doktor Marzeny Słomian uszytki przez naszych uczniów 35 koczeków, 8 poszewek na rogalce, 23 węże i 70 kocysiów przytulanek - mówią uczniowie ZSP nr 5 w Zamościu.

W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele dyrekcji szpitala w osobie Piotra Zajęca, lekarz kierujący oddziałem Marzena Słomian, pielęgniarka oddziałowa Ewa Puchacz i cała kadra pielęgniarek i pomocy medycznej oddziału neonatologii. Szkołę reprezentowali dyrektor Antonii Turzyńskiecki, Renata Terlecka oraz Gabriela Szczerna, Diana Kawalec i Wiktor Zawiślak z 2 klasy technikum architektury krajobrazu.



Inicjatorkami akcji szycia była nauczycielka ZSP nr 5, Renata Terlecka oraz lek. med. Hanna Orjanik.

Swój czas na szycie poświęcili uczniowie kierunku architektura krajobrazu pod kierunkiem Renaty Terleckiej: Milena, Krystian, Iza, Gabrysia W., Ola, Gabrysia S., Gabrysia Sz., Diana, Magda, Wiktor i Ania.

ZSP nr 5 w Zamościu

Skafander. Bezplatna Gazeta Akademicka

Redaktor naczelny: Daniel Czubara

Adres redakcji: 22-400 Zamość, ul. Pereca 2, pokój 116 (I piętro), tel. 663-188-005

FB: facebook.com/skafander.info, **E-mail redakcji:** skafander.info@gmail.com

ISSN: 2082-5307

Wydawca: Akademia Zamojska, ul. Pereca 2, 22-400 Zamość, tel. 84-638-34-44, www.upz.edu.pl

Druk: ZPR Media S.A., ul. Jubilerska 10, 04-190 Warszawa

Nakład: 5000 egzemplarzy

Reklama: tel. 663-188-005, skafander.reklama@gmail.com

Redakcja zastrzega sobie prawo do opracowywania, skracania i redagowania nadesłanych tekstów oraz do publikowania danych personalnych laureatów konkursów i krzyżówek. Wszelkie prawa zastrzeżone. Za niezauważone błędy przepraszamy.

Dyplom ukończenia pedagogiki otwiera przed absolwentem wiele perspektyw i możliwości zawodowych – mówi dr inż. Agata Waszek, dyrektor Instytutu Humanistyczno-Medycznego Akademii Zamojskiej i kierownik Zakładu Pedagogiki AZ.

Pani Doktor, jak wyglądają studia na kierunku pedagogika w Akademii Zamojskiej?

Studia na kierunku pedagogika w AZ mają charakter praktyczny. Są to studia stacjonarne i trwają sześć semestrów. Absolwent po ukończeniu studiów otrzymuje tytuł licencjata. Program studiów przyporządkowany jest do takich dyscyplin naukowych jak: pedagogika, filozofia, psychologia i nauki socjologiczne. Program studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów zgodnie z jego zainteresowaniami oraz specjalnością. W programie studiów dominują przede wszystkim zajęcia, które kształtują umiejętności praktyczne. Stanowią one ponad 50 % zajęć. Staramy się tak prowadzić nasze zajęcia, aby wprowadzić jak najlepiej absolwentów na rynek pracy w szczególności poprzez organizację praktyk zawodowych oraz ich aktywizację i współpracę ze środowiskiem lokalnym, m.in. z instytucjami edukacyjnymi, ośrodkami opiekuńczo-wychowawczymi, ośrodkami szkolno-wychowawczymi. Studia na kierunku pedagogika mają przede wszystkim na celu profesjonalne przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy zawodowej. Staramy się wyposażyć ich w niezbędną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, popartą doświadczeniem w praktycznym wykorzystaniu. To również szereg kompetencji i umiejętności niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych. Staramy się, aby w trakcie studiów przygotować studentów do poznania i zrozumienia procesów rozwojowych, socjalizacji, wychowania i kształcenia człowieka na każdym etapie życia (dzieci, młodzież, dorośli

Zapotrzebowanie na pedagogów będzie wzrastać

i osoby starsze).

Proszę powiedzieć, jakie specjalności mają do wyboru studenci pedagogiki AZ?

Studentom oferujemy dwie specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i piecza zastępcza, oraz edukacja dorosłych i praca z osobami starszymi. Absolwent pedagogiki o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i piecza zastępcza uzyska umiejętności i kompetencje społeczne, które w szczególności obejmują przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, wspierania rodziny, pieczy zastępczej, pracy resocjalizacyjnej oraz socjalnej w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień. Z kolei w ramach specjalności edukacja dorosłych i praca z osobami starszymi przygotowujemy studentów do podjęcia pracy z osobami dorosłymi, które wykazują chęć dalszej nauki, poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie aktywizacji społecznej. Absolwent po ukończeniu tej specjalności uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje, które dotyczą szeroko rozumianej andragogiki, zagadnień dotyczących komunikacji interpersonalnej, mediacji i negocjacji, profilaktyki społecznej i resocjalizacji, projektowanie kształcenia i samorozwoju człowieka dorosłego. Praktyczny profil studiów uwzględnia również praktyki zawodowe, które rozpoczynają się już na drugim semestrze studiów. Studenci praktykują w takich instytucjach, jak ośrodki edukacji dorosłych, instytucje zajmujących się aktywizacją dorosłych, w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz osób dorosłych, w świetlicach sro-

dowiskowych i osiedlowych, w ośrodkach pomocy społecznej i innych.

Jakie przedsięwzięcia podejmują studenci pedagogiki AZ, aby powoli wdrażać się do przyszłego zawodu?



Studenci pedagogiki naszej Uczelni działają przede wszystkim w dwóch obszarach. Pierwszy z nich to działalność naukowa, a drugi to działalność na rzecz środowiska lokalnego. Na pierwszy skład się praca w Studenckim Kole Naukowym Pedagogów, w którym działają 4 sekcje: kreatywnej pedagogiki, andragogiczna, wolontariatu oraz kulturoznawstwa. Aktywność studentów widoczna jest poprzez ich udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych - w panelach dyskusyjnych skierowanych do studentek kół naukowych. Studenci angażują się w organizację seminariów naukowych które organizowane są przez Zakład Pedagogiki. W roku akademickim 2021/2022 odbyło się seminarium naukowe pt. Wychowanie na Zamojszczyźnie w XX wieku, Studenckie spotkanie przedsięwzięcie z cyklem wykładów na temat tradycji i znaczenia świąt oraz przedstawieniem teatralnym. W planach (marzec 2022) jest

organizacja seminarium naukowego pt. Starość jest darem z aktywnym udziałem studentów z sekcji andragogicznej. W Zakładzie Pedagogiki cyklicznie (od 2019 roku) organizowany jest panel dyskusyj-

tywy zatrudnienia mają absolwenci kierunku pedagogika?

Dyplom ukończenia pedagogiki otwiera przed absolwentem wiele perspektyw i możliwości zawodowych. Jeśli chodzi o absolwentów specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i piecza zastępcza to absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie np. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w szkołach na różnych poziomach kształcenia, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, czy instytucjach pomocy społecznej oraz instytucjach pieczy zastępczej. Mogą pracować w charakterze asystenta rodziny, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, czy wychowawca w placówkach wychowawczo-opiekuńczych. Z kolei absolwenci specjalności edukacja dorosłych i praca z osobami starszymi mogą znaleźć pracę w takich miejscach, jak np. biura pośrednictwa pracy, w ośrodkach kształcenia dla dorosłych, w instytucjach zajmujących się edukacją i organizacją czasu wolnego dla osób dorosłych aktywnych i nieaktywnych zawodowo, domach kultury, ośrodkach wsparcia społecznego. Przykładowe stanowiska pracy dla absolwentów tej specjalności to: doradca zawodowy, specjalista ds. edukacji i aktywizacji dorosłych, instruktor-organizator działalności edukacyjnej, koordynator rozwoju zawodowego, specjalista ds. zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych i starszych. Zawód pedagoga nie starzeje się, zapotrzebowanie na specjalistów z tej dziedziny będzie stale wzrastać.

Rozmawiał Daniel Czubara

Pani Doktor, jakie perspek-

tywy ma na celu popularyzację

W dniu 6 marca 2022r. odbędzie się bieg „Tropem Wilczym Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych”.

Inicjatorem i pomysłodawcą wydarzenia jest Fundacja Wolność i Demokracja. Organizatorem lokalnym w Zamościu jest Ośrodek Sportu i Rekreacji w Zamościu.

Bieg ze względu na swój charakter, oddaje hołd żołnierzom polskiego podziemia antykomunistycznego działa-

Bieg Tropem Wilczym 2022

wiedzy i świadomości historycznej na temat Żołnierzy Wyklętych.

Dystans rodzinny obligatoryjny dla wszystkich wynosi 1963 metry. Wskazuje on na datę śmierci ostatniego żołnierza wyklętego Józef Franczaka pseud. „Lalka”.

Zgłoszenia do biegu można dokonać poprzez kontakt z OSiR w Zamościu pod nr tel. 846775462.

Red.

Bal maturalny zamojskiego "Ekonomika"

Tak na studniówce w Hotelu Koronny bawili się tegoroczni maturzyści z zamojskiego "Ekonomika, czyli ZSP nr 1. Poniżej prezentujemy Wam co nieco zdjęć z otwarcia balu maturalnego oraz uroczystego poloneza.



Studniówka ZST-Z w Tomaszowie Lub.

13 lutego na 100 dni przed maturą, maturzyści Zespołu Szkół Techniczno-Zawodowych im. Macieja Rataja w Tomaszowie Lubelskim wraz z dyrekcją oraz wychowawcami bawili się na Studniówce. Źródło zdjęć: Janblad - Studia filmu i fotografii artystycznej.



Laureaci Konkursu Matematycznego i Konkursu Informatycznego AZ

Justyna Romanowska z I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Europejskiej w Zamościu wygrała w Konkursie Matematycznym, a Brajan Alterman z Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Biłgoraju zwyciężył w Konkursie Informatycznym. Publikujemy laureatów Konkursów zorganizowanych przez Akademię Zamojską.

16 lutego poznaliśmy laureatów Konkursu Matematycznego AZ.

- Konkurs matematyczny odbył się w dwóch etapach. W pierwszym etapie wzięło udział 145 uczniów ze szkół ponadpodstawowych z Biłgoraja, Hrubieszowa, Krasnegostawu, Tomaszowa Lubelskiego, Zwierzyńca i Zamościa. W etapie finałowym wzięło udział 34 uczniów. Oba etapy konkursu odbyły się w formule on-line. Uczniowie w ciągu 120 minut mieli odpowiedzieć na 20 pytań (testy wielokrotnego wyboru). Pytania zostały tak sformułowane, aby odpowiedzi nie narzucały się bezpośrednio. Każde pytanie wymagało przemyślenia, pomocniczych obliczeń, itp. Zakres tematyczny pytań pokrywał różne obszary wiedzy matematycznej. Poziom konkursu należy ocenić wysoko. Pytania dotyczące zagadnień wykraczających poza podstawową wiedzę matematyczną zróżnicowały wyniki i pozwoliły wykazać się pasją i doświadczeniem tej dziedziny – powiedział

dr hab. inż. Krzysztof Pancerz, prorektor ds. nauki i rozwoju Akademii Zamojskiej.

W potyczce z „królową nauk”, jak określa się matematykę, najlepiej poradziła sobie Justyna Romanowska z I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Europejskiej w Zamościu. Kolejne dwa miejsca na podium zajęli jej koledzy ze szkoły: Adam Lasota – II miejsce i Mikołaj Kraczek – III miejsce. Warto zaznaczyć, że o kolejności miejsc na podium zdecydowały dosłownie sekundy, bowiem cała trójka miała identyczny wynik punktowy. Zgodnie z regulaminem konkursu w takiej sytuacji decydował czas, w jakim uczestnicy rozwiążą zadania.

Poniżej publikujemy „dziesiątkę” laureatów Konkursu Matematycznego 2022:

1. Justyna Romanowska (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)
2. Adam Lasota (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)
3. Mikołaj Kraczek (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)
4. Błażej Bury (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)
5. Dominik Kuźniarz (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im.

Unii Europejskiej w Zamościu)

6. Klaudiusz Koza (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)

7. Patryk Holubowicz (III Liceum Ogólnokształcące im. C.K. Norwida w Zamościu)

8. Grzegorz Dolanowski (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)

9. Piotr Łaba (I Liceum Ogólnokształcące im. ONZ w Biłgoraju)

10. Kamil Cisek (I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Zamościu)

Finał Konkursu Matematycznego AZ odbył się 9 lutego. Konkurs ten odbył się pod patronatem Oddziału Lubelskiego Polskiego Towarzystwa Matematycznego.

17 lutego poznaliśmy z kolei laureatów Konkursu Informatycznego AZ.

- Konkurs informatyczny odbył się w dwóch etapach. W pierwszym etapie wzięło udział 172 uczniów ze szkół ponadpodstawowych z Biłgoraja, Hrubieszowa, Krasnegostawu, Tomaszowa Lubelskiego i Zamościa. W etapie finałowym wzięło udział 20 uczniów. Oba etapy konkursu odbyły się w formule on-line. Uczniowie w ciągu 120 minut mieli odpowiedzieć na 20 pytań (testy jednokrotnego wyboru).

Większość pytań wymagała przemyślenia, pomocniczych obliczeń, napisania programu, itp. Zakres tematyczny pytań pokrywał różne obszary informatyki: algorytmikę i programowanie, bazy danych, systemy i sieci komputerowe, grafikę komputerową, arkusz kalkulacyjny – mówi dr hab. inż. Krzysztof Pancerz, prorektor ds. nauki i rozwoju Akademii Zamojskiej i kierownik Zakładu Informatyki AZ.

Najlepiej z zadaniami przygotowanymi przez wykładowców Akademii Zamojskiej poradził sobie Brajan Alterman. Uczeń RCEZ w Biłgoraju zajął I miejsce i został zwycięzcą tegorocznej edycji konkursu. II miejsce wywalczył Rafał Gancarz z ZSP nr 3 w Zamościu („Elektryk”), a III miejsce na podium zajął Karol Ożga z I LO im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim.

Poniżej publikujemy „dziesiątkę” laureatów Konkursu Informatycznego 2022:

1. Brajan Alterman (Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Biłgoraju)
2. Rafał Gancarz (Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 3 im. Armii Krajowej w Zamościu)
3. Karol Ożga (I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)
4. Damian Ryczko (Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Biłgoraju)

5. Michał Suski (I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

6. Łukasz Bałabuch (I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

7. Patryk Miścisz (I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie)

8. Dominik Petryk (Technikum New Technology w Zamościu)

9. Julia Sagan (I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim)

10. Sebastian Ząbczyk (Technikum New Technology w Zamościu)

Finał Konkursu Informatycznego AZ odbył się 10 lutego.

Trzej laureaci Konkursów, którzy zdobyli największą liczbę punktów uhonorowanych zostaną nagrodami i dyplomami, natomiast laureaci z miejsc 4-10 otrzymają wyróżnienia i dyplomy. Wręczenie nagród odbędzie się w Akademii Zamojskiej na przełomie marca i kwietnia. Dokładna data zostanie przesłana do szkół z zaproszeniem dla laureatów.

Wszystkim laureatom gratulujemy osiągniętych wyników.

DR

Reprezentacja AZ na ogólnopolskiej konferencji

Dr n. med. Maria Dorota Kwika i studentka III roku pielęgniarstwa Ewelina Romańczuk reprezentowały Akademię Zamojską na Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej, której tematem była „Wielowymiarowość pielęgniarstwa w praktyce zawodowej”.

Tematyka konferencji była bardzo różnorodna i dotyczyła wielu aspektów, odbywała się w siedmiu równorzędnych sesjach, wygłoszono kilkadziesiąt referatów. Stworzenie tak sprzyjających warunków pozwoliło na spotkanie wielu wybitnych naukowców z kilkunastu uczelni w Polsce a także praktyków pielęgniarstwa i studentów. Konferencja pozwoliła na przedstawienie najnowszych badań naukowych, wymianę poglądów, doświadczeń oraz konstruktywnej dyskusji.

Akademię Zamojską reprezentowała dr n. med. Maria Dorota Kwika z Zakładu Pielęgniarstwa Instytutu Humanistyczno-Medycznego i Ewelina Romańczuk, studentka III roku, działaczka Koła Naukowego Studentów Pielęgniarstwa.

Tematem wystąpienia dr n. med. Marii Doroty Kwiki były „Metody prewencji pierwotnej i wtórnej w opiece pielęgniarstwa nad pacjentem w starszym wieku z osteoporozą”.

W szybko starzejącym się polskim społeczeństwie osteoporoza stanowi narastający problem epidemiologiczny, a związane z nią złamania są powodem przewlekłej niepełnosprawności, powikłań, obniżenia jakości życia i znacznego wzrostu ryzyka zgonów. Wraz ze starzeniem się społeczeństwa osteoporoza jest istotnym problemem, o którym powinno się mówić i edukować w jaki sposób jej zapobiegać. Osteoporoza jest chorobą szkieletu, w której dochodzi do obniżenia gęstości mineralnej kości (BMD). Osteoporoza często nazywana „cichym złodziejem kości” jest chorobą podstępą a według definicji Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) „osteoporoza jest systemową chorobą charakteryzującą się obniżeniem masy kostnej i zaburzeniami mikroarchitektury tkanki kostnej, czego konsekwencją jest mniejsza wytrzymałość kości, która w następstwie nawet niedużego urazu może ulec złamaniu”. Częstość

złamań niskoenergetycznych wzrasta wraz z wiekiem w Unii Europejskiej częstość występowania osteoporozy potwierdzoną densytometrią szacuje się na 22% u kobiet i 7% u mężczyzn w wieku powyżej 65 roku życia oraz 47% i 16% odpowiednio po 80 roku życia. każdego roku dochodzi do 3,5 ml złamań samostycznych. Szacuje się, że w 2025 roku wraz ze starzeniem się społeczeństwa w UE liczba złamań i jednocześnie koszty wzrosną o 25%. Cywilizacyjny charakter osteoporozy, stale wydłużane przez postęp medycyny życie człowieka, a także przewidywany gwałtowny wzrost częstości złamań niskoenergetycznych oraz ich kosztów leczenia, stwarzają podstawy do analizy populacyjnego zagrożenia złamaniami osteoporotycznymi. Określenie celu terapii i profilaktyki osteoporozy jest kluczowe w utrzymaniu mobilności, samowystarczalności i dobrej jakości życia starszych osób. Bardzo istotne są nowe, skuteczne i tanie strategie badań przesiewowych osteoporozy, charakteryzujące się jak najlepszymi wartościami predykcyjnymi, szczególnie w odniesieniu do ryzyka głównych złamań osteoporotycznych.

nych.

Temat referatu studentki III roku pielęgniarstwa AZ, Eweliny Romańczuk brzmi: „Od młodości do starości – opieka pielęgniarstwa nad człowiekiem w różnych etapach jego życia”.

Człowiek od chwili narodzin zostaje objęty opieką medyczną. Najpierw jest to szpital, gdzie w pierwszej kolejności noworodkiem zajmują się położne, pomagają w przyjsciu na świat małego człowieka. Odpowiedzialne są za badanie dziecka wg skali Apgar, następnie dokonują jego pomiarów masy i długości ciała oraz obwodów głowy i klatki piersiowej. Dodatkowo położna pomaga tworzyć więź matki i dziecka. Przez kolejne 6 tygodni dokonuje wizyt patronażowych. Odpowiedzialna jest wówczas za ocenę rozwoju fizycznego dziecka i wykrywa odruchy patologiczne. Położna i pielęgniarka edukują rodziców jak prawidłowo pielęgnować niemowlę. Następnie przekazuje zakres działania pielęgniarki w ramach POZ. Opieka pielęgniarstwa dotyczy głównie bilansów czy badań przesiewowych, pielęgniarka czuwa nad prawidłowym rozwojem dziecka i udzie-

la wsparcia rodzinie w procesie wzrastania. Gdy dziecko staje się dorosłym zakres działań pielęgniarki dotyczy świadczeń z zakresu promocji zdrowia czy edukacji zdrowotnej. Rozpoznaje potrzeby pielęgnacyjne pacjentów, prowadzi profilaktykę chorób wieku rozwojowego a wśród kobiet rozpoznaje i przeprowadza profilaktykę przeciwnowotworową. Kiedy osoba dorosła staje się seniorem model opieki pozostaje podobny. Z wiekiem zwiększa się ryzyko wielochorobowości, dochodzi do upośledzenia czynności poszczególnych narządów i układów. Pojawiają się problemy neurologiczne, wzrasta również liczba osób przewlekle chorych. Do zadań pielęgniarki w opiece długoterminowej należy między innymi przygotowanie chorego i jego rodziny do samoopieki i samopielęgnacji, pomoc w rozwiązaniu problemów natury psychologicznej i społecznej. Opieka pielęgniarstwa towarzyszy człowiekowi przez całe życie, od dnia narodzin aż do śmierci.

Konferencja „Wielowymiarowość pielęgniarstwa w praktyce zawodowej” odbyła się 26 stycznia 2022 r. w Chełmie.

MDK

Ciemne i ciasne pomieszczenia, huk strzałów, a następnie walka o ludzkie zdrowie i życie w karetce i szpitalnym oddziale ratunkowym. To nie scenariusz filmu, a zaliczenie praktyczne jednego z przedmiotów w Akademii Zamojskiej. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej Akademii Zamojskiej odbyło się zaliczenie końcowe z podstaw ratownictwa medycznego dla studentów II roku kierunku pielęgniarstwo.

Wykładowcy AZ wielokrotnie podkreślają, że dla studentów kluczowe znaczenie mają prak-

Uczą się walczyć o ludzkie życie

tykami z Zespołu Ratownictwa Medycznego z Samodzielnej Stacji Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Zamościu. Celem zajęć i zaliczenia przedmiotu jest podniesienie wiedzy z zakresu ratownictwa medycznego, pierwszej pomocy oraz medycznych czynności ratunkowych. Studenci musieli się zmierzyć z trzema etapami pracy z pacjentem urazowym. Pierwszy to przyjęcie zgłoszenia i przedostanie się do miejsca zdarzenia. Drugi etap polegał na wykonaniu medycznych czynności ratunkowych na miejscu zdarzenia. Trzeci etap dotyczył transportu poszkodowanego przez Zespół Ratownictwa Medycznego i monitorowa-



nie parametrów życiowych urządzeniem do diagnostyki sercowo-oddechowej oraz obejmował pracę w szpitalnym oddziale ratunkowym - tłumaczy mgr Krzysztof Obolewicz, wykładowca z Zakładu Pielęgniarstwa Akademii Zamojskiej, ratownik zamojskiego pogotowia z 18-letnim doświadczeniem. Jak dodaje w dniu zaliczenia rolę szpitalnego oddziału ratunkowego pełniło wyposażone w profesjonalny sprzęt Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej AZ. To tutaj zaczynało się i kończyło zaliczenie. W budynku AZ przy ul. Hrubieszowskiej studenci kompletowali wyposażenie plecaka medycznego oraz poznawali wyposażenie karet-

ki pogotowia. Stąd karetką na sygnale udawali się do miejsca zdarzenia. Scenariusz zaliczenia zakładał, że w budynku, w którym działania prowadzili

pacjentów, znajdujący się w innej kondygnacji obiektu pozbawiony był jednej z kończyn i przywalony meblami. Zadaniem studentów było odnalezienie rannych przy wsparciu żołnierzy, a następnie udzielenie pomocy poszkodowanym i przygotowanie ich do transportu karetką do szpitalnego oddziału ratunkowego. W trakcie przejazdu na oddział studenci monitorowali stan poszkodowanych i musieli reagować na wszelkiego rodzaju zagrożenia zdrowia i życia. Po przybyciu do MCSM, które pełniło rolę szpitalnego oddziału ratunkowego, kontynuowano akcję ratowania pacjentów.

- Niecodzienne, pełne adrenalin i emocji, ale ciekawe i fascynujące zaliczenie. Pozwala trochę wyobrazić sobie, z jakimi sytuacjami mają do czynienia



tyczne umiejętności i przygotowanie do przyszłego zawodu, w jak najwierniejszych warunkach i możliwych sytuacjach. Te z kolei często są zaskakujące i wymagają kreatywnego oraz szybkiego myślenia i działania. Podczas sesji w semestrze zimowym studenci II roku pielęgniarstwa mogli dowiedzieć się z jakimi sytuacjami i zdarzeniami stykają się w swojej pracy ratownicy medyczni.

- Zaliczenie zrealizowaliśmy przy współpracy z żołnierzami Wojsk Obrony Terytorialnej z 25 bpl w Zamościu oraz ratow-

wanego przez Zespół Ratownictwa Medycznego i monitorowa-



żołnierze doszło do kontaktu ogniowego i wybuchu. W różnych kondygnacjach budynku znajdowali się ranni. Zadaniem grupy przybyłej na miejsce było dotarcie do rannych i udzielenie im pomocy. Podczas poruszania po obiekcie studenci osłaniani byli przez żołnierzy 25 batalionu lekkiej piechoty. Zadania nie ułatwiały warunki techniczne pomieszczeń. Jeden z rannych znajdował się w ciemnej piwnicy, pełnej starych gratów i rupieci, pozbawionej oświetlenia. Drugi z

ratownicy medyczni - komentowali po zaliczeniu studenci pielęgniarstwa Akademii Zamojskiej.

Wykładowcy Zakładu Pielęgniarstwa dziękują za wsparcie w realizacji przedsięwzięcia 25 batalionowi lekkiej piechoty w Zamościu oraz dyrekcji i ratownikom z Samodzielnej Publicznej Stacji Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Zamościu.

DC

“Stół Pański - stół rodzinny” to tytuł wykładu wygłoszonego przez prof. Mirosława Lenarta w ramach cyklu “Akademia Zamojska dla rodziny”.

Stół ma bardzo bogate znaczenie i symbolikę w kulturze. O wymowie i duchowym wymiarze tej symboliki opowiedział uczestnikom wykładu prof. Mirosław Lenart, polski historyk literatury i teolog specjalizujący się w badaniach relacji polsko-włoskich. Członek wielu międzynarodowych towarzystw naukowych; m.in. od roku 2012 członek honorowy Societas Veneta per la Storia Religiosa (Padwa).

- Nie bez przyczyny człowiek w momencie, kiedy odkrył istotę Boga i chciał nawiązać z nim komunikację, robi to zazwyczaj poprzez składanie Bogu ofiar.

“Stół Pański - stół rodzinny”



Czyli krótko mówiąc poprzez przyrządzanie Bogu jakiegoś pożywienia, które składa na ołtarzu, zakładając, że Bóg będzie się tym żywił. To jest jeden z elementów, który jest wspólny wszystkim kulturom, który za-

kląda, że Bóg w jakiś sposób wchodzi w komunikację z człowiekiem poprzez spożywanie. (...) - mówił zebranym prof. Lenart. - Zaczynamy od tego, co pokazali bibliści. Po zmartwychwstaniu Jezusa uczniowie udali

się do Emaus. Słuchają Go, rozmawiają z nim i kompletnie Jezusa nie poznają. Rozpoznają Go dopiero w momencie łamania chleba. Czyli krótko mówiąc, samo słowo, nawet samo zobaczenie kogoś nie jest w stanie dopełnić pewnego rozumienia kompletnego istoty Boga. To wszystko powielane było potem w literaturze, m.in. legendach arturiańskich o poszukiwaniu św. Graala. (...) Jest też element symboliki stołu w świecie domowym. (...) Mamy święta. W tym elemencie świętowania stół zawsze jest miejscem istotnym. W kulturze chrześcijańskiej nabiera on wartości poprzez to, że odtwarza w kulturze domowej to, co się dzieje w kościele. Łamanie się chlebem i spożywanie pokarmów ma swoją symbolikę. (...) Stół dzieli ciało człowieka na części godniejszą i godną. Uczymy dzieci by trzymać ręce nad stołem, jest cała

kultura jak należy zachować się przy stole, w jaki sposób prowadzić konwersację, gdzie powinien siedzieć ojciec (...) Ta cała symbolika nabiera sensu w chrześcijaństwie. (...) Modlitwa przy stole ma olbrzymie znaczenie. W modlitwie człowiek wyraża nie tylko to, co chce Bogu powiedzieć, ale też to, co chce od Boga usłyszeć. Rezygnacja z niej jest dużym złożeniem kultury stołu, z jakim dzisiaj się spotykamy - tłumaczył teolog i historyk literatury.

Spotkania z cyklu „Akademia Zamojska dla rodziny” odbywają się w każdą третią środę miesiąca w kościele pw. Św. Katarzyny w Zamościu. Organizatorami są: Akademia Zamojska i Duszpasterstwo Rodzin Diecezji Zamojsko-Lubaczowskiej. Wykład “Stół Pański - stół rodzinny” odbył się 16 lutego 2022 r. DC

Informatyka, logistyka oraz mechanika i budowa maszyn – to najbardziej topowe kierunki studiów, których absolwenci nie powinni mieć problemów ze znalezieniem pracy. Tak wynika z danych systemu ELA – Ekonomicznych Losów Absolwentów.

Portal pulshr.pl przedstawił listę kierunków, których ukończenie daje największe szanse szybkiego znalezienia pracy i rozpoczęcia kariery. Portal oparł swój ranking na systemie Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), który bada losy absolwentów uczelni wyższych przez pięć lat od ukończenia przez nich studiów. W ścisłym podium tego rankingu znalazły się: informatyka, logistyka oraz mechanika i budowa maszyn. Wszystkie trzy topowe kierunki znajdują się w ofercie stu-

Studia, które zapewniają pracę



diów Akademii Zamojskiej.

- *Badania prowadzone już od około siedmiu lat wśród przedsiębiorców wskazują, że wymienione trzy zawody są przez nich najbardziej poszukiwane w procesie rekrutacji pracowników. Stąd prowadziliśmy pla-*

nowe działania w zakresie utworzenia i rozwoju kierunków nauczania: mechanika i budowa maszyn, logistyka i informatyka. Utworzyliśmy nawet w Akademii jeden wspólny Instytut Techniczno-Informatyczny, który skupia te trzy prestiżowe kierunki. No

cóż, można pięknie prawić na różne tematy, ale tak konkretnie w życiu gospodarczym trzeba coś wyprodukować, umieć to przetransportować i dostarczyć do klienta na czas, opracować narzędzia informatyczne wspomagające powyższe procesy. Te działania dają konkretny zysk

przedsiębiorcom, a zatem i takich specjalistów oni pożądamy. Cieszymy się, że tego właśnie uczymy i to bardzo praktycznie na naszych kierunkach. Pozostaje tylko zachęcić do studiowania, a na koniec tego procesu nasi studenci na pewno zdobędą atrakcyjną i dobrze płatną pracę. Będą się w niej zawsze spełniać i czerpać z niej zadowolenie - mówi dr hab. inż. Rafał Longwic, dyrektor Instytutu Techniczno-Informatycznego Akademii Zamojskiej i kierownik Zakładu Logistyki AZ.

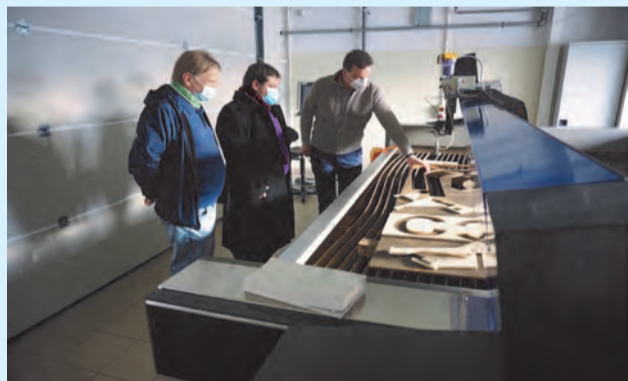
Studia na kierunku informatyka w Akademii Zamojskiej trwają 3 lata i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Studia na kierunkach logistyka oraz mechanika i budowa maszyn w AZ trwają 3,5 roku i kończą się uzyskaniem tytułu inżyniera.

DC

Projekt ehDialog w Akademii Zamojskiej

Zakład Mechaniki i Budowy Maszyn Akademii Zamojskiej gościł prof. Americo Barbosa da Cunha Jr. z Uniwersytetu w Rio de Janeiro, który wygłosił wykład pt. „A Prime on Uncertainty Quantification”. Spotkanie było

ważnym źródłem energii kopalnej i jest korzystne dla społeczeństwa i środowiska. Ważnym aspektem w skali kraju jest tzw. zagrożenie blackoutem. Polska produkuje mniej energii niż potrzebuje - mówi dr hab. inż. Piotr Wolszczak, kierownik projektu. Poza wy-



częścią projektu ehDialog.

- *Profesor Barbosa opowiedział o projekcie, który dotyczy odzyskiwania energii wtórnej z otoczenia (energy harvesting), w tym odzyskiwania energii w środowisku przemysłowym. Pozyskiwanie form energii z otaczają-*

głoszeniem wykładu, prof. Barbosa został oprowadzony przez wykładowców AZ po Centrum Badań i Transferu Technologii Akademii Zamojskiej, które znajduje się przy ul. Szczepkowskiej 31 w Zamościu. Gość z Brazylii obejrzał laboratoria i



cego środowiska, w tym odzyskiwanie energii w środowisku przemysłowym eliminuje potrzebę poszuki-

pracownie, w których odbywają się zajęcia.

||



AKADEMIA ZAMOJSKA

www.akademiazamojska.edu.pl

studia BEZPŁATNE stacjonarne i studia niestacjonarne

STUDIA LICENCJACKIE

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE
FILOLOGIA ANGIELSKA
FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ
INFORMATYKA
PEDAGOGIKA
PIELĘGNIARSTWO
TURYSTYKA I REKREACJA
POŁOŻNICTWO*
RYNEK SZTUKI I ZARZĄDZANIE
W KULTURZE*

BIURA REKRUTACJI:

ul. Hrubieszowska 24, 22-400 Zamość
tel. 84 638 34 00

ul. Zamojskiego 64, 22-400 Zamość
tel. 84 638 09 40

rekrutacja@akademiazamojska.edu.pl

STUDIA INŻYNIERSKIE

LOGISTYKA
MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

STUDIA MAGISTERSKIE

BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE
PIELĘGNIARSTWO
PEDAGOGIKA*
PRAWO*

STUDIA PODYPLOMOWE

...ponad 30 kierunków



[akademiazamojska](https://www.facebook.com/akademiazamojska)

*kierunek uruchomiony po uzyskaniu zgody MEiN

Porozumienie AZ z Instytutem Badań Edukacyjnych

3 lutego 2022 r. w rektoracie AZ odbyło się podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy Akademią Zamojską a Instytutem Badań Edukacyjnych.

Na mocy porozumienia Uczelnia będzie współpracowała z IBE m.in. w umacnianiu idei komunikacji w procesie edukacji poprzez zastosowanie nowoczesnych technik. Strony będą wspierać kształcenie w regionie



Porozumienie podpisane zostało przez rektora Akademii Zamojskiej **dra hab. Pawła Skrzydlewskiego, prof. AZ** i **dra hab. Roberta Tomasza Ptaszka**.

- *Zadeklarowaliśmy współpracę dotyczącą przede wszystkim obszaru edukacji i badań, głównie w zakresie pedagogiki. Będzie ona polegała m.in. na wspólnym organizowaniu sympozjów, pozyskiwaniu grantów itp.* – mówi rektor AZ dr hab. Paweł Skrzydlewski.

oraz wspólnie inicjować badania naukowe i edukacyjne. Porozumienie obejmuje także takie działania, jak współpraca dot. realizacji projektów ze środków krajowych i europejskich, realizacja konferencji naukowych, publikacje naukowo-badawcze oraz co ważne, obie strony zobowiązują się do wspierania prac badawczych i dyplomowych na kierunku pedagogika i innych podejmujących zagadnienia edukacyjne.

||

W rektoracie Akademii Zamojskiej odbyło się spotkanie upamiętniające pierwszą rocznicę śmierci Marii Gmyz, działaczki społecznej, członkini Społecznego Komitetu Reaktywacji Akademii Zamojskiej.

Wydarzenie rozpoczęła msza św. w kościele rektoralnym pw. św. Katarzyny w Zamościu, podczas której kazanie wygłosił przyjaciel zmarłej, ks. prof. Tadeusz Guz. Dalsza część wydarzenia odbyła się w rektoracie AZ przy ul. Pereca. Zebranych: rodzinę zmarłej, przyjaciół, parlamentarzystów, duchownych i wykładowców powitał gospodarz spotkania, rektor Akademii Zamojskiej **dr hab. Paweł Skrzydlewski, prof. AZ**.

- *Spotykamy się by wspomnieć osobę Pani Marii Gmyz, ale także, aby na nowo docenić jej wielki trud i wkład, jaki wniosła w sprawie reaktywacji Akademii Zamojskiej. Z całą pewnością bez tej Osoby, bez jej inspiracji nie byłoby dzisiaj Akademii. (...) Są wśród nas ludzie, którzy wkładają całe serce w to, aby przekazać nam dobro. Wśród tych ludzi była śp. Maria Gmyz. Przekazywanie dobra drugim ludziom bardzo często wiąże się z ofiarą z siebie i wymaga bardzo często wielu poświęceń. Wszyscy wiemy, że pani Maria była wielką patriotką i człowiekiem wiel-*

Upamiętnili Marię Gmyz



kiego serca. Całą swoją siłą miłości Ojczyzny i Zamościa czerpała ze związku z Panem Bogiem (...). Dzieliła się z nami zawsze tym co miała, a jej całe życie było celowe, prawdziwe, dobre i piękne. Jest ona dla nas wzorem człowieka mądrego, społecznika, wzorem osoby odpowiedzialnej za dobro wspólne – mówił rektor Akademii Zamojskiej. Następnie prof. Paweł Skrzydlewski odczytał list skierowany na tę okoliczność do zebranych przez Ministra Edukacji i Nauki Przemysława Czarnka. Jako jeden z pierwszych zebranych głos zabrał Edward Gmyz, mąż zmarłej Marii Gmyz, który podziękował rektorowi AZ za organizację spotkania po czym opowiadał o życiu swojej żony i jej osiągnięciach.

Maria Gmyz (1956-2021) -

Red. architekt, działaczka społeczna. Członkini Społecznego Komitetu Reaktywacji Akademii Zamojskiej. Ukończyła studia na Wydziale Architektury Politechniki Krakowskiej. Była m.in. autorką projektu ołtarza papieskiego oraz pomnika Jana Pawła II przy kościele Matki Bożej Królowej Polski w Zamościu. W latach 2002-2005 pełniła funkcję przewodniczącej Rady Miejskiej w Zamościu. W 2014 r. została radną Sejmiku Województwa Lubelskiego. W 2016 r. została zastępcą Lubelskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków.

Spotkanie okolicznościowe w pierwszą rocznicę śmierci Marii Gmyz odbyło się 11 lutego 2022 r.

"Mundurówka" na rocznicy powstania AK

Dzień 14 lutego to nie tylko data związana z Walentynkami. Jest to także rocznica powstania Armii Krajowej. W związku z wydarzeniami z 1942 roku Ministerstwo Obrony Narodowej zorganizowało uroczystości w Warszawie, w których wzięli udział także kadeci szkół znajdujących się pod patronatem MON. Zamojska "Mundurówka" znalazła się w gronie 14 szkół z całej Polski, których reprezentacje oddały hołd bohaterom przed Grobem Nieznanego Żołnierza w Warszawie.. **LOCSM Zamość**



XII Miesiąc Opowiadań - znamy laureatów

XII edycja Miesiąca Opowiadań już za nami.

W tym roku w konkursie wzięło udział 13 młodych autorów (11 z I LO w Zamościu, 1 osoba z II LO i 1 z Elektryka), do mety dotarło siedem uczestników.

W tym roku były to słowa: Plotka, Miłość, Zakład, Fotografia. Jury (w składzie: Piotr Linek, Małgorzata Twardziszewska) postanowiło przyznać dwie główne nagrody za cykl opowiadań: Miłoszowi Wołochowi uczniowi klasy 4F ZSP nr 3, oraz Joannie Brożek uczennicy klasy 3A I LO w Zamościu.

Ich prace wyróżniają się świetnym wykorzystaniem słowa kluczowego, ciekawą fabułą, bogactwem języka i interesująco dopracowaną formą.

Nagroda główna za najlepsze opowiadanie trafiła do rąk Joanny Brożek za opowiadanie pt. "Zaklinacz".

Warto dodać, że oboje nagrodzeni uczniowie brali udział w poprzedniej edycji naszego konkursu i wtedy także ich opowiadania zostały zauwa-

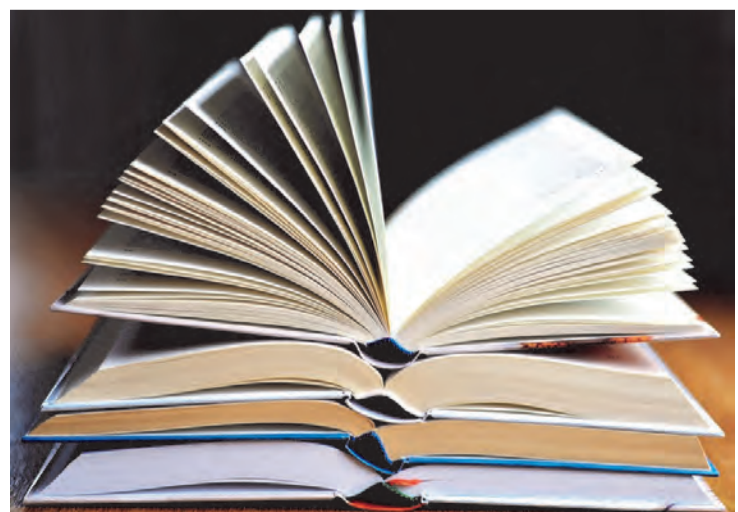


żone i wyróżnione. Opowiadania nagrodzonego duetu zostaną opublikowane na szkolnym blogu.

Ponadto jury postanowiło wyróżnić Angelikę Bryk uczennicę klasy 2D z I LO za

cykl opowiadań oraz Małgorzatę Psiuk uczennicę klasy 2G z I LO za opowiadanie „Plotka”. Dziękujemy i zapraszamy za rok.

I LO w Zamościu



Hyde Park Corner

Hear ye, hear ye!

Btw, if you wanna know where that comes from, we kindly invite you to join us and become one of our students of the English department at Akademia Zamojska ;)

We simply wanna announce the official beginning, whether of the second semester or spring waiting period, or a slide down towards summer vacation – choose your winner. Either way, we're slowly easing into each or all of these, therefore waiting for the results of our St Patrick competition, we are proud to present something for the heart and something for the pocket. Here are two pieces of writing created by our talented students. Enjoy and as always, watch this space.



KOLO NAUKOWE ANGLISTÓW

There are still plenty of skeptical people in this world who do not believe that it is possible to make money on the internet. In reality, there are numerous success stories of people who have made their fortune online. YouTube is just one of many ways you can become an Internet sensation, and if you are lucky an Internet millionaire.

Who is Youtuber?

A Youtuber is an individual who produces videos on the video sharing platform YouTube, specifically whose main or only platforms are one multiple Youtube channels, personalized subpages of the platform.

How does Youtube pay?

The below provides a guide to How Much YouTubers actually make (Adsense rules):

- Google pays out 68% of their AdSense revenue, so for every \$100 an advertiser pays, Google pays \$68 to the publisher.

How many views do you need to get paid on YouTube?

In order to get paid by YouTube, you need to reach a balance of \$100 or more from views.

You will find that the hardest

How much can you earn as a Youtuber?

dollar to earn is your first. The you will use in your message.



more subscribers you have, the more people will click on your ads. The more people click on your ads, the more you make for yourself.

How to be a well-organized Youtuber?

The first and most important thing – you must have an IDEA for the channel. In other words, know what and how you can and want to share with potential viewers. Very popular themes on YT channels today are: fitness, food, style, games, travel. If you play an instrument or you are yourself and you do it well – show it to others!

As important as the topic of the channel are the formats

It is good when the formats on your channel are varied – firstly, to attract different recipients, secondly to surprise them and provide something new.

Forbes Top 10 Earning YouTube Stars of 2015 were:

1. PewDiePie - \$12 million
2. Smosh - \$8.5 million
3. Fine Brothers - \$8.5 million
4. Lindsey Stirling - \$6 million
5. Rhett & Link - \$4.5

Gabriel Dmitroca - 2nd - year student, English philology at Akademia Zamojska

„The absence”

*Sisyphian struggle it was, one may say
to provide cuisine for plentiful kins
the works are done; upon this unique day
the house may now feast like medieval kings*

*For filled with fare stomach opens your heart
yet senses of yours drift into slumber
beware though because it's about to start
wish making with a countless folk number*

*'Behold gift-giving, you surely jested
stating that it matters for all but you'
consoled and joyous I lastly rested
in my den of thoughts with a snowy view*

*Were it for my thoughts not to die in vain
I'd ask: what do we celebrate again?*

Sebastian Wawrzonek, 2nd – year student, English philology at Akademia Zamojska

Gośćmi „Przedpołudnia na Fali” w Katolickim Radiu Zamość byli uczniowie z ZSP nr 1 (“Ekonomika”) w Zamościu, działający w ramach szkolnego koła zainteresowań „Robonomik”, wraz z opiekunem.

- Przedstawiliśmy naszą działalność w ramach szkolnego

„Robonomik” w KRZ

koła zainteresowań „Robonomik”. Obecnie wszyscy członkowie naszej drużyny to uczniowie zawodu technik informatyk oraz technik programista. Specjalizujemy się w budowie, projektowaniu robotów jak również w ich progra-

mowaniu oraz modyfikacji. Samodzielnie decydujemy jakie urządzenia będą budowane na naszych zajęciach oraz sami wyznaczamy sobie czas oraz termin pracy. Podejmujemy wiele inicjatyw, które mają na celu poszerzenie naszej wiedzy oraz zastosowania jej w praktyce – opowiadają uczniowie z ZSP nr 1, którzy działają w kole „Robonomik”.

Uczestnikami „Przedpołudnia na Fali” w Katolickim Radiu Zamość byli: Jakub Pieczykolan IV dt, Jakub Kowalczyk IV dt, Krzysztof Pomarański IVdt, Maciej Ważny I b, Karol Kotorba I b, Adrian Kański Ib.

Ekonomik Zamość



4 lutego br. Uczniowie II LO im. Marii Konopnickiej w Zamościu uczestniczyli w zajęciach Uniwersytetu Pierwszego Wieku prowadzonego przez Akademię Zamojską.

W wykładzie „Samotność – jej zagrożenia i szanse” dr Haliny Iwańczyk z Zakładu Pedagogiki AZ uczestniczyła klasa 3Cg z II LO w Zamościu.

- *Temat spotkania dotyczył zjawiska samotności i związanych z nim zagrożeń. By właściwie o nim mówić, należy najpierw dokonać znaczącego rozróżnienia między samotnością a osamotnieniem. To są bowiem dwa odrębne stany i z tego wynika, że być samotnym nie oznacza równocześnie czuć się osamotnionym. Podejmując*

O samotności na Uniwersytecie Pierwszego Wieku

ten temat nie wystarczy mówić wyłącznie o smutku samotności oraz zagrożeniach, które przynosi ona człowiekowi i jego miłości. Trzeba także podkreślić, że samotność okresowa stanowi szansę i możliwość w rozwoju człowieka; może być ona twórcza, gdy prowadzi człowieka do refleksji nad istnieniem, poszukiwania sensu świata, własnego życia i działania, wytycza nowe cele. Bez takiej samotności bowiem nie może rozwinąć się wielka indywidualność, wielkie dzieło. Do samotności człowiek musi dorosnąć - powiedziała dr Halina Iwańczyk.

- *Osamotnienie wiąże się z poczuciem nieszczęścia, brakiem zrozumienia, relacji z ludźmi,*

wspólnych celów. To emocjonalny chłód, który wynika z odrzucenia innych, zamknięcia



się w sobie. Człowiek jest wtedy obok innych, ale nie razem z nimi. Taka samotność i poczucie braku człowieka jest wołaniem o miłość. Rozwiązaniem wydaje się być zachęta: zacznij kochać, a nie czekaj na bycie kochanym. W ten sposób pani doktor niczym klamrą zamknęła cykl wykładów dla tej klasy – pierwszym był wykład o miłości - podsumowała cykl spotkań w ramach Uniwersytetu Pierwszego Wieku, Agnieszka Smalej, nauczycielka II LO w Zamościu.

Uniwersytet Pierwszego Wieku to doskonała

propozycja dla uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy chcą poczuć atmosferę życia akademickiego. Zajęcia przygotowywane przez nauczycieli akademickich Akademii Zamojskiej prowadzone są w sposób prosty i zrozumiały, dostosowany do wieku słuchaczy. Ciekawa, a zarazem różnorodna tematyka zajęć sprawia, że spotkania te cieszą się nie słabnącą popularnością wśród młodzieży.

Jeśli chcesz wziąć udział w zajęciach skontaktuj się z sekcją promocji AZ pisząc na adres: promocja@akademiazamojska.edu.pl

DR

We współczesnej literaturze istnieje wiele definicji agresji. Większość podkreśla element umyślności oraz następstwa poniesionej szkody. Agresją nazywamy każde zamierzone działanie w formie otwartej lub symbolicznej, mające na celu wyrządzenie komuś lub czemuś szkody, straty lub bólu.

Agresja to także termin używany na określenie zachowań skierowanych na zrobienie komuś krzywdy, prowadzących do wyrządzenia zła, bólu. Badacze zajmujący się tą problematyką rozpatrują agresję niezależnie od tego, czy dana osoba stawia sobie za cel skrzywdzenie kogoś lub uszkodzenie czegoś, czy traktuje zachowanie agresywne jako narzędzie do osiągnięcia innych celów. T. Pilch eksponuje w swojej koncepcji intencję. Stwierdza on, że „w agresji zawsze znajdziemy wyraźną intencję wyrządzenia szkody lub krzywdy przedmiotowi działania. Bez intencji nie ma agresji”. Z kolei P. G. Zimbardo oraz F. L. Ruch definiują agresję jako reakcję „polegającą na niszczeniu przedmiotów, wyrządzaniu krzywdy innym lub sobie samemu (lub wyraźnej intencji dokonania tego)”. Według W. Okonia agresja to „działanie skierowane przeciwko ludziom lub przedmiotom wywołującym u osobnika niezadowolone lub gniew; celem agresji jest wyrządzenie szkody przedmiotowi agresji. Agresja fizyczna w stosunku do osób wyraża się w biciu lub znęcaniu, agresja słowna w wymyślaniu lub wyśmiewaniu się”. Z. Skorny agresją nazywa

Poziom agresji u studentów

zachowanie człowieka przybierające formę ataku, napaści fizycznej lub słownej, szkodliwej dla obiektu, na który zostaje skierowane. Szerokim ujęciem „agresji” operuje Z. Gaś, według którego syndrom agresji to „zespół przeżyć, postaw i zachowań, których celem lub skutkiem (zamierzonym lub niezamierzonym) jest wyrządzenie

minem, funkcjonującym w nauce są zachowanie agresywne. Działaniem agresywnym E. Aronson, T. D. Wilson oraz R. M. Akert określają „zachowanie, którego celem jest spowodowanie psychicznej lub fizycznej szkody”. Stwierdzają, iż „agresją jest każdy fizyczny akt lub groźba dokonania aktu ograniczającego wolność lub zmniejszające

uznanie dla agresji, rozproszenie i przemieszczenie odpowiedzialności”⁹.

Problematyka agresji często powraca w badaniach empirycznych, jest tematem wielu rozważań teoretycznych. Wydawać by się mogło, iż jest dokładnie przebadana oraz opisana, jednak stanowi pewne wyzwanie. Pomimo prób radzenia sobie ze zjawiskiem agresji, wydaje się, jak gdyby ono nieustannie narastało, przybierając wciąż nowe formy. Skutkuje to mianem współczesnego problemu społecznego. W rezultacie niezbędne jest dalsze prowadzenie badań w tym zakresie, tworzenie możliwości do zrealizowania działań edukacyjnych oraz profilaktycznych. Stanowiących drogowskaz dla społeczeństwa, na to jak postępować, aby zapobiegać narastającym, szkodliwym tendencjom do zachowań agresywnych. Ograniczać, bądź minimalizować również ich skutki.

Cel podjętej przez autorkę pracy zatytułowanej „Poziom agresji u studentów” stanowi określenie poziomu nasilenia objawów agresywnych występujących u ludzi we wczesnej dorosłości. Podmiotem badań są studenci Akademii Zamojskiej (ówczesnej Uczelni Państwowej im. Szymona Szymonowicza w Zamościu). Badanie przeprowadzono w listopadzie 2019 r. za pomocą Inwentarza Psychologicznego Syndromu Agresji I.P.S.A. opracowanego przez Z. B. Gasia. Osobom w okresie wczesnej dorosłości



krzywdy (bezpośrednio lub pośrednio) innej osobie lub sobie samemu. Syndrom agresji obejmuje zarówno tendencje agresywne uświadomione, jak i nieuświadomione, skierowane na zewnątrz lub na siebie samego, zarówno przejawiane, jak i jedynie przeżywane”. Proponowane ujęcie uwzględnia wieloaspektowość zjawiska i łączy zarówno ujawniane zachowania, jak i wewnętrzne procesy psychiczne towarzyszące agresji.

Mówiąc o agresji nie można pominąć terminów ściśle z nią związanych. Pokrewnym ter-

go wartość przystosowawczą innego osobnika”. Zatem „skłonność do agresywnych zachowań kształtuje się pod wpływem specyficznych doświadczeń - zwłaszcza doświadczeń frustracyjnych będących źródłem silnych, negatywnych emocji, ale także w wyniku społecznego treningu w zakresie zachowań agresywnych i obserwowania agresywnych modeli. Narastaniu agresji w stosunkach międzyludzkich sprzyjają takie okoliczności społeczne jak znaczne ograniczenie możliwości zaspokojenia potrzeb, rozluźnienie norm moralnych oraz moralne

towarzyszą zadania rozwojowe, zmiany związane z wydarzeniami typowymi dla różnych faz dorosłości oraz kryzysy, wobec których jednostka staje w ciągu życia. Między 23 - 25, a 35 rokiem życia człowiek osiąga pełnię sił fizycznych oraz poziom sprawności intelektualnych. Umożliwia to osiągnięcie niezależności ekonomicznej, samodzielne podjęcie i odpowiedzialne wypełnianie obowiązków związanych z nowymi rolami społecznymi takimi jak: rola małżonka, rodzica, czy pracownika. Agresja w tym okresie związana może być z nagromadzeniem negatywnych emocji spowodowanych stresem, złością, bądź niepowodzeniami na studiach, w pracy, czy w domu rodzinnym.

Zastosowane narzędzie badawcze oraz charakter udzielonych odpowiedzi przez badanych dowodzi, iż osoby będące w okresie wczesnej dorosłości, niezależnie od płci wykazują zróżnicowany poziom nasilenia objawów agresywnych. Udzielone odpowiedzi wahały się od wyników bardzo wysokich, przeciętnych po bardzo niskie, ujawniały podobieństwa oraz różnice. Biorąc pod uwagę niekorzystny wpływ agresji na życie jednostki oraz całego społeczeństwa, zasadne jest nieustanne pogłębianie wiedzy w zakresie przyczyn, mechanizmów zachowań agresywnych oraz możliwości ich szacowania i diagnozy.

M. Pasieczna, absolwentka pedagogiki Akademii Zamojskiej

Kacper Chmielewski Mistrzem Polski Juniorów

Uczeń ZS nr 3 im. T. Kościuszki w Hrubieszowie, Kacper Chmielewski, wywalczył tytuł Mistrza Polski Juniorów w biegu 60 m przez płotki.

W dniach 11-13 lutego 2022 r. w Rzeszowie rozegrane zostały Halowe Mistrzostwa Polski Juniorów U20 i Juniorów Młodszych U18 w Lekkiej Atletyce oraz seniorów w chodzie sportowym na których to w finale A biegu ppł. Kacper Chmielewski zajął 1 miejsce z wynikiem 8,24 (rekord powiatu i Zamojszczyzny U18) zdobywając tytuł Mistrza Polski.

Kacper na co dzień jest uczniem klasy 2M ZS nr 3 im. T. Kościuszki w Hrubieszowie, a trenuje pod okiem Tomasza Magdziaka w Unii Hrubieszów. Gratulujemy Kacprowi oraz trenerowi i życzymy dalszych sukcesów!

ZS nr 3 w Hrubieszowie



Strefa Literacka

„Skafander” ma otwarte łamy dla każdego z Was! Jeżeli piszecie opowiadania, wiersze, eseje, podejmujecie pierwsze próby pisarskie, to z myślą o Was stworzyliśmy „Strefę Literacką”. Swoje teksty przysyłajcie na adres: skafander.info@gmail.com. Czekamy na Wasze teksty i w miarę naszych skromnych możliwości postaramy się je opublikować. W tym wydaniu prezentujemy Wam wiersz studenta Akademii Zamojskiej, Arkadiusza Weremkowicza.

„Poduszka”

Gdy nastaje mrok a gwiazdy milkną pod chmurami.

Znowu w poduszkach ukryj wzrok.

Wzrok uciekający przed snami.

Z łez ułóż piosenkę ,która zniknie nad ranem.

Nie słyszy cię już nikt ,więc płacz.

Nie widzi cię już nikt ,więc płacz.

Poduszkę znowu czuło okryj łzami.

Nie zobaczy ich przecież nikt, bo ślady wyschną i zostaną zapomniane.

O tym co się dziś działo będziesz wiedziała tylko ty ,bo ściany milczą jakby tajemnicą związane.

Nigdy nie wyjdzie to stąd ,więc płacz mając nadzieję.

Nadzieja umiera ostatnia ,nie zabija jej nawet ostatnia w życiu łza.

Łzy rozumieją człowieka ,jakoś tak lżej po nich bywa.

Męczą oczy ,nos to prawda ale lepiej po nich bywa.

Płacz bo przecież świat nie jest doskonały.

Płaczesz? Czyli to wszystko warte tyle ile te łzy kosztowały.

Arkadiusz Weremkowicz

Dzień Bezpiecznego Internetu w ZS nr 1 w Hrubieszowie

8 lutego na całym świecie obchodzony był Dzień Bezpiecznego Internetu. Inicjatywie po raz kolejny przyświecało hasło „Działajmy razem!”. W założeniu ma promować bezpieczne zasady korzystania z sieci i przestrzec internautów przed czyniącymi na nich zagrożeniami.

W ramach zajęć zdalnych z przedmiotu „Serwerowe Systemy Operacyjne”, uczniowie Zespół Szkół Nr 1 w Hrubieszowie z klasy III T5d (technik informatyk) rozmawiali na temat bezpieczeństwa systemów informatycznych w szczególności sieci komputerowych, w których pracują systemy serwerowe Windows Serwer 2016 i Ubuntu Serwer 20.04 oraz inne systemy instalowane na komputerach klienckich.

Podczas lekcji omówione zostały wbudowane w te systemy zabezpieczenia i ich optymalna

konfiguracja. Przyszli informatycy dowiedzieli się również jakie są dobre praktyki w zawodzie administratora sieci, które zwiększają niezawodność i bezpieczeństwo sieci komputerowych.

-Elementem kluczowym zajęć było prezentowanie przez uczniów narzędzi poprawiających bezpieczeństwo korzystania z Internetu, które sami używają w domowych sieciach. Uczniowie udostępniali swoje ekrany i demonstrowali zabezpieczenia sprzętowe i programowe pomagające chronić ich komputery. Były to między innymi routery z funkcją firewalla, darmowe i płatne zapory sieciowe, antywirusy, usługi VPN, serwery proxy, aplikacje szyfrujące dane oraz bezpieczne przeglądarki – informuje Bartłomiej Kusiak, nauczyciel przedmiotów informatycznych w ZS nr 1 w Hrubieszowie.

Bartłomiej Kusiak, Grzegorz Frączek

Ferie z WOT

11 lutego br. 2 Lubelska Brygada OT przyjęła ponad 80 kandydatów do terytorialnej służby wojskowej. Ochotnicy bez doświadczenia wojskowego przejdą teraz 16-dniowe szkolenie podstawowe, a żołnierze rezerwy 8-dniowe szkolenie wyrównawcze.

To pierwsze w tym roku powołanie ochotników do służby w pododdziałach 2 Lubelskiej Brygady OT. Kandydaci, którzy nigdy wcześniej nie byli w wojsku, odbędą 16-dniowe szkolenie podstawowe w ramach projektu „Ferie z WOT”. Z kolei żołnierze rezerwy, którzy podjęli decyzję o powrocie do wojska w ramach WOT odbędą 8-dniowe szkolenie wyrównawcze w trybie ciągłym.

Szkolenie podstawowe obejmuje szereg zagadnień z wiedzy ogólnowojskowej, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw strzelectwa, taktyki, topografii oraz pierwszej pomocy medycznej. Zajęcia poprowadzą doświadczeni instruktorzy z kompanii szkolnej 2 LBOT. Po zaliczeniu egzaminu końcowego i złożeniu uroczystej przysięgi, ochotnicy zasilą bataliony lekkiej piechoty w Lublinie, Dęblinie, Białej Podlaskiej, Chełmie i Zamościu.

Zainteresowanie piątym rodzajem sił zbrojnych w naszym regionie jest wciąż bardzo wysokie. Wykorzystując ten potencjał dowództwo roz-

budowuje struktury WOT na Lubelszczyźnie. Trwa właśnie formowanie 19 Nadbużańskiej Brygady OT w Chełmie oraz batalionu lekkiej piechoty w Kraśniku, który pozostanie w strukturach 2 Lubelskiej Brygady OT. To duża szansa

częstwa naszego kraju i regionu.

Mieszkańcy Lubelszczyzny, którzy chcieliby spróbować swoich sił w szeregach Terytorialsów mają w tym roku do wyboru kilka terminów szko-



dla osób zainteresowanych służbą w wojsku lub szukających ciekawych perspektyw rozwoju zawodowego, jak i osobistego.

Służba w WOT daje możliwości zdobycia unikalnego doświadczenia i kwalifikacji. Ważnym atutem, podkreślanym często przez samych żołnierzy WOT, jest możliwość pogodzenia służby na rzecz ojczyzny i lokalnej społeczności z obowiązkami zawodowymi, rodzinnymi czy edukacją. Niebagatelną wartością WOT jest możliwość osobistego zaangażowania w budowanie systemu bezpie-

czeństwa. Szkolenia podstawowe: 25.03-09.04; 6-21.05; 1-16.07; 16.09-01.10; 14-29.10; 25.11-10.12; szkolenia wyrównawcze (dla żołnierzy rezerwy): 25.03; 23.04; 23.07; 1.10.

Wszystkich zainteresowanych służbą w 2 Lubelskiej Brygadzie OT zachęcamy do bezpośredniego kontaktu z rekruterami. Baza rekruterów 2 LBOT z danego powiatu dostępna jest na stronie internetowej: <https://rekrutery.terytorialsi.wp.mil.pl/>

Por. Marta Gaborek

Dziewczyny!!! Zapraszamy do udziału w kolejnej edycji konkursu Miss Skafandra. Wyboru najpiękniejszej i najciekawszej dziewczyny dokonają jurorzy razem z Czytelnikami i fanami profilu Gazety Akademickiej „Skafander” na Facebooku. Główną nagrodą jest sesja fotograficzna, którą wykona znany zamojski fotograf Szymon Łyciuk. Na zgłoszenia czekamy do 25 marca 2022 r.

Konkurs Miss Skafandra jest skierowany do uczennic szkół ponadpodstawowych z powiatu zamojskiego, biłgorajskiego, hrubieszowskiego, krasnostawskiego, tomaszowskiego. Zwycięzczynię poznamy w maju.

Zgłoszenia udziału w konkursie należy dokonać mailowo, pisząc na adres e-mail: skafander@akademiazamojska.edu.pl

Zostań Miss Skafandra!

u.pl

W zgłoszeniu powinny znaleźć się: wypełniony formularz, dwie wybrane fotografie, oświadczenie o przetwarzaniu danych osobowych (słynne RODO) oraz zgoda na publikację wizerunku. Wspomniane formularze, jak również regulamin konkursu znaleźć można na profilu Gazety Akademickiej "Skafander" na Facebooku: [facebook.com/skafander.info](https://www.facebook.com/skafander.info)

W tej edycji Konkursu wyboru Miss Skafandra oraz I Vice Miss Skafandra i II Vice Miss Skafandra dokona jury razem z Czytelnikami gazety i fanami profilu „Skafandra” na Facebooku. W skład jury wchodzi: redaktor gazety „Skafander”,



przedstawiciel Rady Samorządu Studenckiego Akademii Zamojskiej oraz fotograf Szymon Łyciuk, redaktor naczelny ezamosc.pl. Jurorzy trzem wybranym przez siebie kandydatkom przyznają punkty: I miejsce – 3 punkty, II miejsce – 2 punkty, III miejsce – 1 punkt. Podobnie liczone będą punkty w przypadku głosowania na profilu Gazety Akademickiej „Skafander” na Facebo-

oku. Fani będą mogli oddawać głosy za pomocą „lajków” w specjalnie utworzonym dla celów Konkursu albumie. Kandydatka, która uzyska najwięcej „lajków” zdobędzie – 3 punkty, druga w kolejności – 2 punkty, trzecia – 1 punkt, pozostałe – punktów.

W Konkursie zwycięży kandydatka, która po zsumowaniu głosów uzyskanych od jurorów i fanów profilu

„Skafandra” na Facebooku, uzyska najwięcej punktów.

Szczegóły dotyczące konkursu będą się ukazywać w kolejnych wydaniach gazety oraz na naszym Facebooku. Nie zwlekaj! Zgłoś się do konkursu już dziś! Zgłoszenia można dokonać do 25 marca 2022 r. Głosowanie na profilu „Skafandra” na Facebooku rozpocznie się 28 marca 2022 r. Link do regulaminu konkursu znaleźć można na profilu Gazety Akademickiej "Skafander" na Facebooku: [facebook.com/skafander.info](https://www.facebook.com/skafander.info)

Nagrody w tegorocznej edycji Miss Gazety Akademickiej Skafander to: profesjonalna sesja fotograficzna, voucher do wykorzystania w restauracji, karnety na siłownię, zabiegi kosmetyczne, nagroda niespodzianka. Zachęcamy do udziału w konkursie!

Redakcja



Łyciuk | PHOTOGRAPHY

Kwiaciarnia
www.kwiaciarnia-piotrmarzec.pl



RENEANS
RESTAURACJA



KOSMETYKA
☎ 577 176 717
☎ 667 493 873

FRYZJER
☎ 577 679 797

SALONY
ul. Hrubieszowska 17
ul. Gminna 27



Broadway
CLUB & RESTAURANT

Wygrane w Superlidze i Ekstraklasie tenisa stołowego

Po zwycięstwach nad Energa Morlinami Ostróda i Poltarexem Pogonią Lęborka męska drużyna Akademii Zamojskiej Zamość zapewniła sobie utrzymanie w LOTTO Superlidze. Zwycięstwo nad Bogorią, przedłużające szansę gry w Ekstraklasie, odniosły z kolei zawodniczki Akademii Zamojskiej Zamość.

Spotkania w LOTTO Superlidze, były kluczowe dla zespołów walczących o utrzymanie w krajowej elicie. W pierwszym spotkaniu Akademia Zamojska Zamość podejmowała zespół Energa Morliny Ostróda. Mecz lepiej rozpoczęli zawodnicy Akademii Zamojskiej. Andrew Baggaley gładko pokonał 3:0 Jakuba Kuźmicza i wyprowadził gospodarzy na prowadzenie. Drugi pojedynek między Filipem Szymańskim i Kacprem Petasiem był bardzo wyrównany. Obaj zawodnicy zafundowali kibicom solidny dreszczowiec. Pierwszy prowadzenie objął Szymański, jednak po trzech setach to Petaś prowadził 2:1. W czwartym secie na przewagę wygrał 14:12 Szymański i doprowadził do remisu. W piątym secie raz na prowadzeniu był zawodnik gospodarzy, a raz gości. Ostatecznie 13:11 lepszy okazał się Filip Szymański, wygrywając cały pojedynek 3:2. W trzeciej parze zmierzyli się Daniel Górak i Łukasz Sołowski. Doświadczony zawodnik gospodarzy i utalentowany, młody gracz z Ostródy stworzyli ciekawe widowisko, w którym 3:1 wygrał Daniel Górak. Tym samym ustanowił on wynik całego meczu na 3:0

dla Akademii Zamojskiej Zamość. Po tym zwycięstwie zawodnicy trenera Piotra Kostrubca byli już niemal pewni utrzymania w Superlidze, bowiem szanse rywali zmalowały

społu z Zamościa.

Zwycięstwo w ostatnio rozegranych meczach odniosły również grający w Ekstraklasie zespół pań Akademii Za-



do czysto matematycznych. Utrzymanie zamojska drużyna przypieczętowała w Lęborku w meczu z tamtejszą Poltarex Pogonią. W pierwszym pojedynku Daniel Górak po zaciętej i trwającej 45 minut grze uległ Adamowi Doszowi 1:3. Prowadzenie dało gospodarzom wiatr w żagle. W drugiej parze Andrew Baggaley gładko pokonał 3:0 Alana Kulczyczego i w całym meczu doprowadził do remisu. W trzecim pojedynku zmierzyli się Filip Szymański i Bogusław Koszyk. Po dwóch setach 2:0 prowadził zawodnik gospodarzy, jednak Filip doprowadził do remisu, następnie w piątym secie pokonał Koszyka. Dzięki tej wygranej to goście z Zamościa prowadzili 2:1. W czwartym pojedynku Andrew Baggaley pokonał 2:0 najlepszego w zespole Pogoni Lębork Adama Dosza i ustalił wynik całego meczu na 3:1 dla ze-

mojskiej Zamość. Zawodniczki trenera Piotra Kostrubca 3:1 pokonały przed własną publicznością Bogorię Grodzisk Mazowiecki. Wygrana i trzy punkty zwiększają szanse zamojskiego zespołu na pozostanie w Ekstraklasie. Akademia Zamojska Zamość zagrała w tym meczu w składzie: Anna Brzyska, Rui Fang Dong, Karolina Lalak oraz Aleksandra Osuch i Wiktoria Puzio - rezerwowowe. W kolejnym rozegranym na wyjeździe spotkaniu zawodniczki z Zamościa uległy 1:3 czołowemu zespołowi ligowej tabeli, AZS PWSiP Łomża.

Aktualnie męski zespół zajmuje 10. miejsce w tabeli Superligi, zaś drużyna kobiet zajmuje 9. miejsce w tabeli Ekstraklasy tenisa stołowego.

DC